

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №131»
от 22.08.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
от 11.09.2024 №114-осн

А.М. Тузовская



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131»
(МАДОУ «Детский сад №131»)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: 7,5 мес.

Разработчик:

Ст.воспитатель

С.С.Мыздрикова

Барнаул 2024

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №131»
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д.5, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Сентябрь 2024 г. 11:20:11

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.1.1.	Физкультурно-спортивная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ушу»	6
2.1.2.	Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логопед»	7
3	Организационный раздел	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	11
3.3.	Сведения о педагогических кадрах, учебный план, расписание занятий, аттестация	11
3.4.	Контроль за качеством реализации Программы	14
4.	Лист изменений	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, для детей от 3 до 7 лет.

Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №131» осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. Программа составлена с учетом возрастных требований. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее – дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм дошкольного образования в творческих студиях, секциях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности воспитанника, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами.

Дополнительные услуги ведутся по двум направленностям:

1. Физкультурно-спортивная
2. Социально - гуманитарная

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу

некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа от 30.09.2020 №533);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы:

Создание условий в МАДОУ для дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Задачи Программы:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
3. Формирование привычки к здоровому образу жизни;
4. Формирование двигательных навыков и умений;
5. Укрепление психического и физического здоровья ребенка.
6. Развитие физических данных ребенка, улучшение координации движений;
7. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
8. Развитие речевого дыхания.
9. Постановка звуков и ввод их в речь.
10. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

11. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

12. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

13. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

14. Профилактика нарушений письменной речи.

15. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- выполнять упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к основной работе;
- выполнять разновидности бега;
- выполнять упражнения на развитие силовых способностей;
- выполнять самостоятельно разминку;
- выполнять основные связки и комбинации;
- выполнять упражнения на развитие скоростно-силовых способностей;
- выполнять упражнения на развитие гибкости, укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- выполнять основные удары ногами, руками, блоками;
- владеть элементарными навыками работы с шестом и нучаками;
- выполнять бросок, метание, ловлю мячом;
- основы техники и тактики УШУ;
- играть в спортивные игры;
- выполнять основные виды движений без посторонней помощи.
- постановка звуков и ввод их в речь.
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов, понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы, фонетически оформлять звуковую сторону

речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, владеть навыками пересказа, навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Направленность Программы:

– физкультурно-спортивная: «Ушу»

– социально-гуманитарная: «Логопед»

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

Каждое из направлений Программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеется место для проведения занятий: 2 кабинета учителя-логопеда, спортивный зал.

2.1.1. Физкультурно-спортивная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ушу»

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);

- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами;
- обучить основным приемам гимнастики УШУ.

Каждый период включает следующие содержательные направления:

Практическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения и техническая подготовка в Ушу направлена на формирование фонда двигательных умений и навыков.

Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Формы реализации Программы

Основные формы организации занятий

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая.

Наполняемость в группе – от 3 до 25 чел, в зависимости от возраста детей. Основания для комплектации: возраст. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная.

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление.

Методы и средства реализации Программы:

- Корректирующая, ритмическая, психомоторная гимнастики элементами китайского Ушу;
- Динамические и оздоровительные паузы;
- Релаксационные упражнения;
- Различные виды игр;
- Занимательные разминки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика с элементами Цигун.

2.1.2. Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логопед»

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Форма работы индивидуальная, индивидуальный учебный план, задачи определены в индивидуальном учебном плане.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта,	календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалиста ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты

собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Период обучения по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам:

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопед»
Число и продолжительность занятий в день	1 занятие по 20 минут индивидуально
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.10.2024 Окончание учебного года 15.05.2025
Календарная продолжительность учебного	32 недели, 61 занятия
Число занятий в неделю	2 дня (вторник, четверг)
Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ушу»
Число и продолжительность занятий в день	2 занятия по 15 мин. (3-4 года), по 20 мин (4 - 5 лет), по 25 мин (5-7 лет)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.10.2024 Окончание учебного года 15.05.2025
Календарная продолжительность учебного	32 недели, 60 занятия
Число занятий в неделю	2 дня (понедельник, среда)

3. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение программы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия,

Учреждение имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

В МАДОУ «Детский сад №131» имеется:

- физкультурный зал;
- 2 кабинета логопеда;
- оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В МАДОУ «Детский сад №131» имеются компьютеры, ноутбуки, дающие

возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ушу»

Программно-методическое обеспечение.

1. В.В. Смирнов, З.С. Сямиуллин. "Техника самозащиты по школе "ЧОУ". - М.: "Гринливз", 1990. - 179с.: ил. 300.

2. Н. Цед, В. Андрейчук "Первый шаг к кунг-фу" Ленинград 1990 год.

3. А. Комлев "Искусство нунчаку-до" Практическое пособие. Москва 1998 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманистической направленности «Логопед»

Программно-методическое обеспечение.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

2. Туманова Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях «Исправление звукопроизношения у детей» - М: «Гном-Пресс», 1999-96с.

3.3. Сведения о педагогических кадрах, учебный план дополнительных образовательных услуг, расписание занятий.

Сведения о педагогических кадрах, непосредственно оказывающих дополнительные образовательные платные услуги

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы, направленность	Фамилия, имя, отчество педагога, реализующего дополнительную образовательную программу	Уровень образования (какое образовательное учреждение окончил, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, физкультурно -	Пенкин Сергей Кузьмич	Высшее, Государственный Центральный ордена Ленина институт физической культуры,	Без категории	2019

	спортивной направленности оздоровительная гимнастика «Ушу»		отделение инструкторов по физической культуре 1990 год, инструктор по физической культуре, удостоверение об окончании курсов при Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры по специализации «Китайская гимнастика «Ушу»		
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопед»	Базарова Татьяна Владимировна	Высшее, Учитель-логопед, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный институт", 2007 г.	Первая	2022
		Тихонова Оксана Алексеевна	Высшее, Бакалавр, Алтайский государственный педагогический университет, Специальное (дефектологическое) дошкольное образование, 2016г.	Первая	2023

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом.

Учебный план на 2024/2025 учебный год

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки (количество часов)		
				в неделю	в месяц	в год
Дополнительная общеобразовательная	Физкультурно-спортивная	3-4	15 мин	2	6-9	60

общеразвивающая программа «Ушу»		4-5 лет	20 мин	2	6-9	60
		5-7 лет	25 мин	2	6-9	60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед»	Социально-гуманитарная	5-7 лет	20 мин	2	6-9	61

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.10.2024 по 15.05.2025	31 недели
I полугодие	01.10.2024 - 27.12.2024	13 недель
II полугодие	09.01.2025 - 15.05.2025	18 недель

3. Праздничные и выходные дни

Период	Кол-во учебных дней			Праздничные дни		Перенос выходных дней
	Всего	Ушу	Логопед	Дата	Название праздника	
Октябрь	19	9	10	-		-
Ноябрь	15	7	8	4	День народного единства.	-
Декабрь	16	8	8	30-31	Новогодние каникулы	с 28.12.2024, с 07.01.2024
Январь	13	6	7	1-8	Новогодние каникулы	-
Февраль	16	8	8	-		-
Март	17	9	8	-		-
Апрель	18	9	9	-		-
Май	7	4	3	1-2	Праздник Весны и	с 04.01.2025
				8-9	Труда День Победы	с 23.02.2025
Итого	121 день	60 дней	61 день			

Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ушу»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, знакомство, введение термина Ушу, разминка.	1	1	0	Беседа

2.	Общая физическая подготовка.	59	15	44	Контроль выполнения физических упражнений
----	------------------------------	----	----	----	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логопед»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко -слогового анализа.	7	0	7	Выполнение артикуляционных заданий
2.	Постановка и автоматизация звука	29-39	0	количество занятий зависит от сложности речевого дефекта	Правильное произношение звука
3.	Дифференциация звуков	5-10	0		Использование звука в слогах, словах на слух
4.	Закрепление и введение звуков в свободную речь	10	0	10	Использование звука в речи

Форма аттестации

Аттестация обучающихся не предусмотрена.

Конечным результатом освоения ДООП предполагается участие в:

- демонстрация успешности перед родителями (законными представителями);
- заполнение итоговой речевой карты.

3.4. Контроль за качеством реализации Программы

Ежегодно для проверки качества оказания в Учреждении дополнительных образовательных услуг формируется план мероприятий по контролю за реализацией дополнительных образовательных услуг:

Примерная форма плана контроля ДПОУ в Учреждении:

План мероприятий по контролю за дополнительными платными образовательными услугами в 2024/2025 учебном году

блоки	Направление контроля/ месяцы	10	11	12	01	02	03	04	05	Примечания
	«Ушу»	*		*		*			*	
	«Логопед»	*		*		*		*	*	

Работа с документацией	Организация и проведение занятий (планирование, РППС, мониторинг)	*		*				*	*	
	Ведение табеля посещаемости занятий с детьми			*						
	Пополнение и смена материала в информационных родительских центрах					*		*		

Лист контроля по проведению дополнительной платной образовательной услуги (ДПОУ)

Дата: _____ Педагог _____ проводивший _____ ДПОУ _____

	Вопросы контроля	Выполнение
1	Наличие плана, конспекта ДПОУ	
2	Подготовка материалов и оборудования, его эстетическое состояние и безопасность.	
3	Выполнение санитарные требований (влажная уборка, проветривание, удобство расположения использованного материала и оборудования)	
4	Культура речи и поведение педагога. Культура поведения детей, соблюдение возрастного принципа	
5	Соответствие предметной среды для ДПОУ, конкретность материала	
6	6 Направленность на решение обучающих и воспитательных задач	
7	Реализация выбранной темы ДПОУ (соответствие возрасту, плану, оборудование).	
8	Использование ИКТ, ТСО, музыкального сопровождения и подготовка технического оборудования.	
9	Регулярная сменяемость материала	

10	Организация деятельности ДПОУ, использование вариативных методов и приемов обучения, индивидуальный подход.	
----	---	--

Карта изучения выполнения требований к содержанию
и формам работы педагога по дополнительным платным
образовательным услугам

Дата контроля: _____

Ф.И.О педагога _____

Требования	Показатели		
	Да	Нет	Частично
Соблюдение возрастного принципа	примечание:	примечание:	примечание:
Конкретность материала	примечание:	примечание:	примечание:
Доступность изложения материала	примечание:	примечание:	примечание:
Направленность на решение обучающих и воспитательных задач	примечание:	примечание:	примечание:
Эстетика оформления материала	примечание:	примечание:	примечание:
Регулярная сменяемость материала	примечание:	примечание:	примечание:

Организация проведения мониторинга

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МАДОУ сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описана система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся.

В конце учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ (ДООП) организуется отчетный концерт, открытые занятия с целью показать уровень знаний и умений обучающихся.

4. Лист изменений и дополнений