

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего
совета

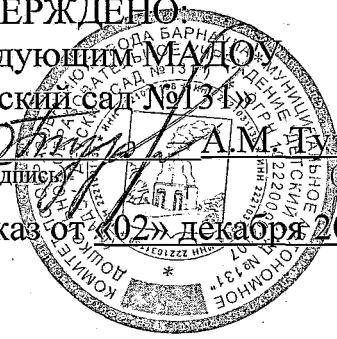
Протокол от «21» ноября 2024 №11

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ
«Детский сад №131»

 А.М. Тувовская
(подпись) (Ф.И.О)

Приказ от «02» декабря 2024 №135-осн



СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по
образованию города Барнаула

А.Г. Муль

2024



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №131» (МАДОУ «Детский сад №131»)
на период 2025-2029 годы**

г. Барнаул

2024

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №131»
DN: E=ce_1k@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.1.00.4=7710568760, O=РН-1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 16 Декабрь 2024 г. 8:33:44

Содержание

№п.п.	Наименование раздела Программы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Аналитическое обоснование Программы развития	12
3.1.	Цель и задачи Программы развития 2018-2024	12
3.2.	Анализ реализации задач Программы развития	13
3.2.1.	Анализ реализации проекта «Оформление групп с учётом возрастных особенностей воспитанников».	13
3.2.2.	Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области познавательного развития воспитанников».	14
3.2.3.	Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области речевого развития воспитанников».	16
3.2.4.	Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области безопасности жизнедеятельности воспитанников».	17
3.2.5.	Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области художественно-эстетического развития воспитанников».	18
3.2.6.	Анализ реализации проекта «Оформление цветников на территории МАДОУ с использованием сюжетных героев».	18
3.3.	Анализ реализации задач Программы развития	19
3.3.1.	Анализ реализации проекта «Современный педагог».	19
4.	Оптимальный сценарий развития	21
4.1.	Цель, задачи и принципы Программы развития	22
4.2.	Концепция Программы развития	23
4.3.	Структура образовательного пространства	25
4.4.	Структура модульного взаимодействия	27
4.5.	Критерии и целевые показатели результативности Программы развития	30
4.6.	Механизмы реализации Программы развития	35
4.7.	Имиджевая характеристика развития	37
5.	Инструментарий Программы развития	38
5.1.	Проект «Модульная система управления качеством образования»	38
5.2.	Проект: «Самостоятельный ребенок»	40
5.3.	Проект: «Содружество и совместное творчество»	42
5.4.	Проект: «Здоровый ребенок»	44
6.	Система управления Программой развития	46
6.1.	Показатели результативности реализации Программы развития	47
6.2.	Ресурсное обеспечение Программы развития	50
6.3.	Риски при реализации Программы развития	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» (МАДОУ «Детский сад №131») (далее- МАДОУ) на 2025-2029 годы (далее- Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае». - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями). - Устав МАДОУ; - Локальные акты МАДОУ.
Заказчик Программы	Общее собрание трудового коллектива
Сведения о разработчиках Программы	<p>Администрация МАДОУ «Детский сад № 131»: А.М. Тузовская, заведующий. Творческая группа педагогических работников и специалистов: С.С. Мыздрикова, старший воспитатель; А.С. Кранина, педагог-психолог; Н.С. Войтенко, инструктор по физической культуре; О.Ю. Асташова, музыкальный руководитель; Т.В. Базарова, учитель-логопед;</p>

	С.А. Петякшева, воспитатель.
Основная цель Программы	Создание модульной системы управления МАДОУ, обеспечивающей повышение качества образования с учетом запросов личности воспитанников, общества и государства.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МАДОУ. 2. Организовывать предметно-пространственную среду для взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества воспитанников в различных видах деятельности. 3.Совершенствовать систему социального партнерства и организовать поиск новых форм взаимодействия. 4. Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников при активной поддержке родителей.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2025-2029 годов
Проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект: «Модульная система управления качеством образования». 2. Проект: «Самостоятельный ребёнок». 3.Проект: «Содружество и совместное творчество!» 4.Проект: «Здоровый ребёнок».
Исполнители Программы	Администрация МАДОУ: заведующий; Педагогические работники МАДОУ: педагоги и специалисты; Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители).

<p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации и самообучении, конкурсном движении и др. (%): до 100%; - повышение качества образования (%): до 95%; -обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы МАДОУ (%): до 98%; -увеличение посещаемости и снижение заболеваемости (%): посещаемость до 85% и заболеваемость на 25%; -организована предметно-пространственная среда в группах всех возрастов в соответствии с требованиями программы; -введены дополнительные образовательные программы дополнительных платных образовательных услуг; -заключены договора о сотрудничестве с филармонией, кукольным театром, драмтеатром, краеведческим музеем, библиотекой; -опубликованы методические рекомендации.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Для МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ; - выполнение муниципального задания; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с возможностями каждого ребёнка; - увеличение доли групп, обеспеченных современным информационным обучающим оборудованием с 50% до 70%; - увеличение доли воспитанников, принимающих участия мероприятиях творческой и спортивной направленности; - увеличение доли детей, находящихся на этапе самостоятельности и инициативности; - увеличение количества программ дополнительного образования воспитанников; - улучшение состояния физического, психического здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ; - увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования, культуры и спорта. <p>Для семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность; - увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям). <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.
Система организации контроля реализации Программы	Контроль осуществляется посредством отчетно-аналитических материалов МАДОУ: публичный доклад на заседании Управляющего совета, мониторинг реализации в рамках самообследования.

2. Информационная справка о МАДОУ.

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАДОУ	<p>Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: <u>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №131» (МАДОУ «Детский сад №131»).</u></p> <p>Дата создания (основания): <u>1966 год, с 2011- как автономное учреждение.</u></p> <p>ИНН: <u>2221031138.</u></p> <p>Учредитель: <u>комитет по образованию города Барнаула.</u></p> <p>Сведения о лицензии и приложении к лицензии: <u>регистрационный номер №476 от 30.06.2011 Серия А №0000487 срок действия: бессрочно.</u></p> <p>Юридический и фактический адрес: <u>656050, Алтайский край, город Барнаул, ул. Георгия Исакова, 139а.</u></p> <p>Контакты: <u>телефон 8(38532) 404425, адрес электронной почты detskijsad131@bk.ru, адрес сайта МАДОУ https://ds131brn.edu22.info/.</u></p>

	<p>МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.</p> <p>МАДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 7.30 до 18.00.</p>
<p>Сведения о воспитанниках</p>	<p>Количество воспитанников, согласно муниципальному заданию: 300.</p> <p>Количество воспитанников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитанников с ЗПР- 12; -воспитанников с ТНР- 15. <p>Количество воспитанников с инвалидностью-4.</p> <p>В МАДОУ функционирует 12 групп: 2 группы для воспитанников раннего возраста: с 1,6 до 3 лет, 8 групп общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста: с 3 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста: с 5 до 6 лет (ЗПР и ТНР).</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МАДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Руководителем МАДОУ является заведующий, у которого имеется заместитель- главный бухгалтер.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет МАДОУ; • Педагогический совет МАДОУ; • Общее собрание трудового коллектива МАДОУ; • Общее родительское собрание МАДОУ. <p>Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования МАДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.</p> <p>Заведующий МАДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-</p>

оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме МАДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников МАДОУ.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для старшего воспитателя. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении МАДОУ принимает участие Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МАДОУ, определяет направления и порядок их расходования; согласовывает по представлению заведующего МАДОУ перечень и порядок предоставления образовательных услуг, оказываемых МАДОУ; заслушивает отчет заведующего МАДОУ по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МАДОУ; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим МАДОУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников МАДОУ; ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в МАДОУ; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала МАДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности МАДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в МАДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

В МАДОУ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для воспитанников с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Деятельность МАДОУ направлена на:

- охрану жизни, укрепление здоровья детей и формирование ценностей здорового образа жизни;
- социально – личностное развитие ребенка и подготовку его к естественному вхождению в окружающий его мир;
- интеллектуальное развитие воспитанников.

Общая площадь МАДОУ составляет 1916,7 кв.м: из них общих и учебных помещений: прачечная, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, санитарный узел, коридоры, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет завхоза, кабинет заведующего складом, кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, бухгалтерия, а так же 12 групп.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений МАДОУ построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды, требований пространству, режиму жизнедеятельности воспитанников.

В МАДОУ соблюдаются меры противопожарной и

	<p>антитеррористической безопасности, созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей: кнопка пожарная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, видеонаблюдение (внутри помещения и на улице, оборудовано на 100%), контактная информация о родителях (законных представителях).</p> <p>МАДОУ обеспечено специализированной охраной, а также пропускной режим обеспечивается ответственными администраторами.</p> <p>Общая площадь территории МАДОУ составляет-10681 кв.м. На территории МАДОУ «Детский сад №131» расположены 12 участков, оборудованных современными малыми архитектурными формами, верандами, лавочками, песочницами и цветниками, так же расположен спортивный участок, оборудованный современным спортивным оборудованием, на общей территории имеются цветники и огород.</p> <p>В МАДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: организуются ежедневные и генеральные уборки, проветривание и кварцевание, систематически проводится дезинфекция и дезинсекция, еженедельно комиссией организуется контроль за санитарным состоянием помещений.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>На основании Устава, МАДОУ работает 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Сведения о работниках МАДОУ	<p>Общее количество работников: 52 человека.</p> <p>Количество педагогов: 25 человека, из них 6 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.</p> <p>Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.</p> <p>Образовательный уровень педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее профессиональное педагогическое образование – 12 педагогов; - среднее профессиональное педагогическое – 8 педагогов; - получает высшее педагогическое образование- 1 педагог. <p>Квалификация педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория - 15 педагогов; - первая квалификационная категория - 6 педагогов;

	<p>-без категории - 2 педагог. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку. По результатам деятельности 95% сотрудников коллектива отмечены Почетными грамотами, Благодарностями разного уровня.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На основании составленных договоров и планов работы МАДОУ сотрудничает с такими организациями как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУЗ «Городская поликлиника №10 г. Барнаул» обеспечивает контроль за состоянием и уровнем развития детей дошкольного возраста, оказания медицинских услуг; - ТОС Петровского микрорайона организует мероприятия с воспитанниками и оказывает посильную помощь в развитии имиджа МАДОУ; - МБОУ СОШ №68 организует мероприятия для воспитанников: экскурсии, праздники; - Библиотека имени К.И. Чуковского организует встречи, беседы, конкурсы, экскурсии для воспитанников; - МБОУ ДОД ДОО(П)Ц «Валеологический центр» обеспечивает обследование специалистами центра воспитанников в подготовительных к школе группах.
<p>Описание достижений МАДОУ</p>	<p>Коллектив совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями) ежегодно принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, выставках, печатают статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печать статьи в газете ТОС Петровского микрорайона (2022); - печать статьи в газете Вечерний Барнаул (2022); - участие в выставке цветов «Город, в котором живём, мечтаем и любим» администрации Железнодорожного района города Барнаула (Благодарность, 2022); - участие в городском конкурсе на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа – открытие. Программа развития» (Сертификат 1 степени, 2022); - участие в городском смотре-конкурсе «Социальное партнёрство: безопасность и комфорт рабочих мест- 2022» (Почётная грамота, 2022); - участие в городском конкурсе роликов-мотиваторов среди работников образовательных организаций «В Профсоюз-навсегда, в нём сила «Мы», а не «Я» (Диплом абсолютного победителя, 2022); - участие во всероссийской акции «Ночь музеев- 2022»

	(Благодарственное письмо, 2022); - участие во всероссийской акции «Ночь музеев- 2023» (Благодарственное письмо, 2023); - участие в районном конкурсе букетов и цветочных композиций, в рамках празднования 293-летия со дня образования города Барнаула (Диплом, 2023); -участие в районном конкурсе на лучшее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии» (Диплом 1 степени, 2023); - участие в городском конкурсе видеороликов «Педагог будущего!» (Диплом, 2023); - участие в городском конкурсе на лучшее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии» (Диплом 2 степени, 2024); -занесение коллектива МАДОУ на городскую Доску Почёта «Слава и гордость Барнаула» (свидетельство, 2024); - печать статьи в газете Вечерний Барнаул (2024) и др.
--	--

3. Аналитическое обоснование Программы развития.

3.1. Цель и задачи Программы развития 2018-2024.

При реализации Программы развития 2018-2024 перед МАДОУ стояли:

Цель: совершенствование в МАДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

2. Повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

6. Обновление ППРС в МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

8. Развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

3.2. Анализ реализация задач Программы развития.

Для реализации следующих задач Программы развития:

-совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

-совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

-обновление ППРС в МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-вовлечение родительской общественности в организацию образовательного процесса МАДОУ;

-реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

-развитие системы управления МАДОУ на основе включения родительской общественности в управленческий процесс;

-повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

использовались краткосрочные проекты:

-«Оформление групп с учётом возрастных особенностей воспитанников»;

-«Пополнение предметной среды в области познавательного развития воспитанников»;

- «Пополнение предметной среды в области речевого развития воспитанников»;

-«Пополнение предметной среды в области безопасности жизнедеятельности воспитанников»;

-«Пополнение предметной среды в области художественно-эстетического развития воспитанников»;

-«Оформление цветников на территории МАДОУ с использованием сюжетных героев»;

- «Пополнение предметной среды для организации закаливания воспитанников».

3.2.1. Анализ реализации проекта «Оформление групп с учётом возрастных особенностей воспитанников».

В ходе реализации проекта «Оформление групп с учётом возрастных особенностей воспитанников» оформлены группы в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и безопасности. В каждой возрастной

группе оформлены третьи пространства, оформлены уголки уединения, оформлено зонирование по гендерному аспекту, растения в уголке природы оформлены в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями воспитанников, приобретены большие модули, разнообразные игрушки и дидактический материал, которые соответствуют образовательной программе.

Вывод: В МАДОУ разработано в полном объеме программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Коллектив находится в постоянном творческом поиске новых подходов и решений проблем развития воспитанников. Ответом на современные запросы общества и государства в дошкольном образовании стало внедрение в образовательный процесс образовательных программ в соответствии с ФОП ДО. Благодаря реализованному проекту данный вопрос отработан, однако исходя из потребностей воспитанников и в соответствии с ФОП ДО появилась необходимость частично пересмотреть РППС МАДОУ с целью поддержки самостоятельности, инициативы и творчества воспитанников в различных видах деятельности.

3.2.2. Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области познавательного развития воспитанников».

При реализации проекта «Пополнение предметной среды для организации закаливания воспитанников» предполагался анализ развития и групп здоровья воспитанников МАДОУ, в ходе которого сделаны выводы о том, что:

- 1 группа здоровья - 5;
- 2 группа здоровья - 176 ;
- 3 группа здоровья – 31;
- 4 группа здоровья - 4.

Выполнен сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2021-2024 годы

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средняя посещаемость	9,7	9,9	10
Средняя заболеваемость	54%	59%	63%

Так же в рамках проекта проанализированы результаты адаптации воспитанников за последние 3 года:

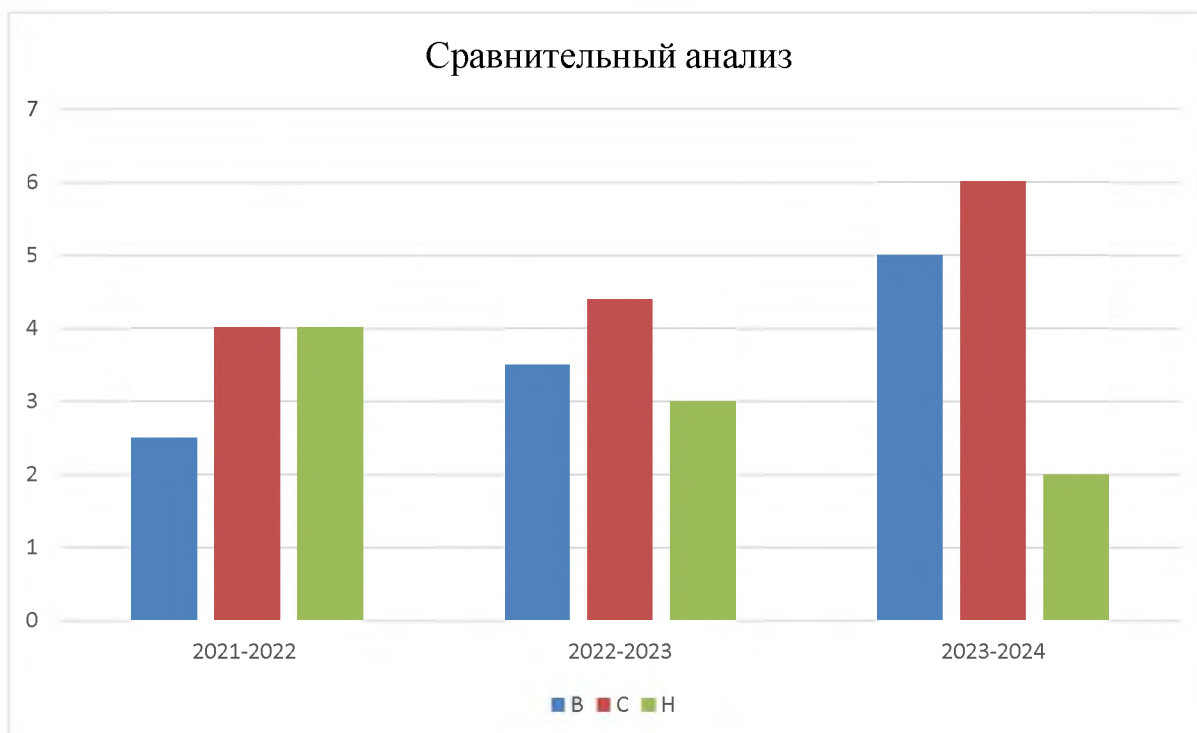
1 группа детей в возрасте от 1,6 до 2 лет и 2 группа детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Степень адаптации в группах.

Степень адаптации	1 группа			2 группа		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
легкая	52%	42%	48%	43%	45%	48%
средняя	41%	41%	44%	43%	47%	41%
тяжелая	7%	17%	8%	14%	8%	11%

В работе с воспитанниками педагоги создали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Проводят НОД по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах музыкальные занятия. Для фиксации результатов развития детей возраста используются карты индивидуального развития детей.

Сравнительный анализ за последние 3 учебных года результатов диагностики показал, что уровень развития воспитанников значительно вырос, по сравнению с прошлыми годами.



Результат проекта- авторская программа по организации закаливающих мероприятий (изготовлены картотеки, лэпбуки и пополнены физкультурные уголки, организуется разнообразная работа по здоровьесбережению воспитанников):

1. Беседы с родителями (законными представителями). Консультации, санитарные бюллетени и памятки-молнии для родителей (законных представителей).

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима (лук-терапия, чеснок-терапия и др.)

3. Кварцевание и проветривание групп.

4. Ведение мониторинга теплового режима (ежедневно) и контроль утреннего приема воспитанников.

5. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, витаминизация 3 блюда- ежедневно).

6. Сбалансированное питание: организация питания по организованному меню.

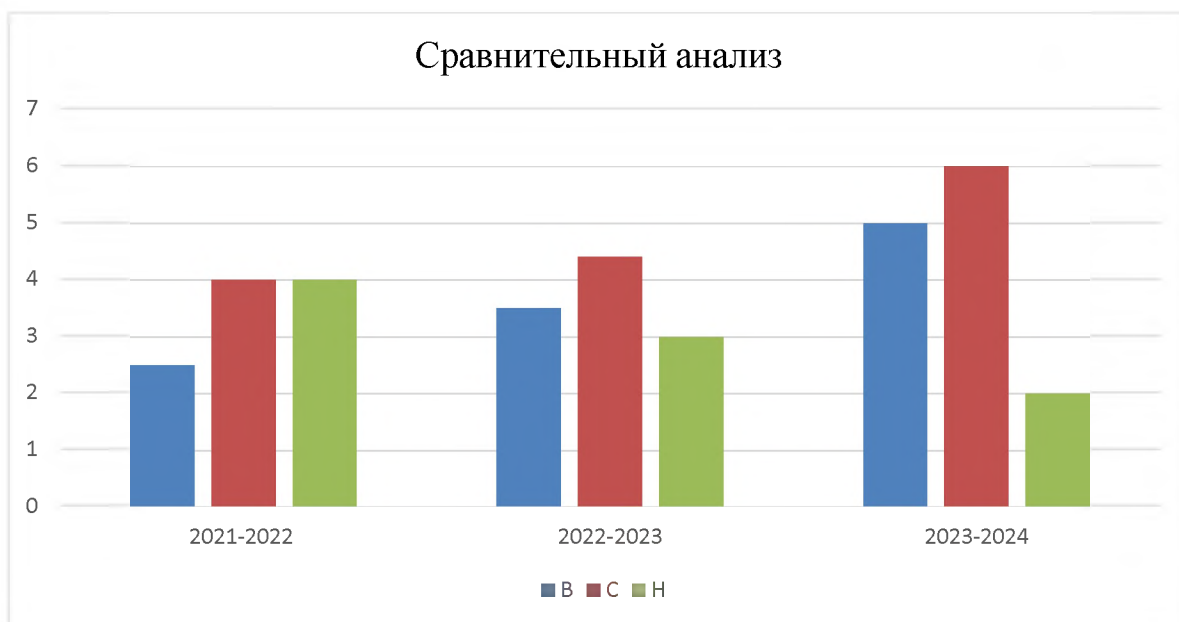
7. Цикл закаливающих мероприятий для групп всех возрастов (закаливание массажными варежками, шариками суджок, массажорами, и др. утренняя зарядка, гимнастика после сна, босохождение по коррекционным дорожкам).

Вывод: Благодаря реализации проекта создана информационная база по здоровьесберегающим технологиям, разработана система закаливающих мероприятий. Но вместе с тем, данный вопрос остаётся на повестке дня ежедневно и поэтому имеется необходимость совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3.2.3. Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области речевого развития воспитанников».

В ходе реализации проекта «Пополнение предметной среды в области речевого развития воспитанников» в группах пополнены уголки по развитию речи: приобретены дидактические игры, энциклопедии и художественная литература для воспитанников всех возрастных групп в соответствии с программой, оформлены авторские дыхательные гимнастики и конспекты занятий.

Сравнительный анализ за последние 3 учебных года результатов диагностики речевого развития воспитанников показал, что уровень развития воспитанников значительно вырос, по сравнению с прошлыми годами.



Вывод: Вышеперечисленный проект реализовывался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни речевого развития и готовности к школе. Благодаря реализованным проектам данный вопрос отработан в полной мере.

3.2.4. Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области безопасности жизнедеятельности воспитанников».

В рамках реализации проекта проведено анкетирование родителей (законных представителей) по теме «Безопасность вашего ребёнка» при анализе которой выявилась необходимость организации дополнительной услуги по ПДД для воспитанников, а так же выявлена потребность в увеличении платных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ.

Педагогами платных образовательных услуг разработаны программы дополнительного образования:

- оздоровительная гимнастика «УШУ», которую за последние три года посетили более 150 воспитанников;

- логопед, общая численность посещения воспитанников за три года составило 65 воспитанников. Но исходя из анкетирования, родители (законные представители) изъявляют желание посещать разнообразные виды дополнительных услуг.

При реализации проекта «Пополнение предметной среды в области безопасности жизнедеятельности воспитанников» в группах пополнились уголки по ОБЖ: приобретена художественная литература, дидактические игры, атрибуты для игр в пожарных, полицейских, МЧС, разработаны авторские дидактические игры, оформлены макеты для закрепления знаний воспитанников по ПДД.

Информационно-методическая помощь родителями (законными

представителями) оказывается всеми специалистами МАДОУ. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле.

Вывод: Вышеперечисленный проект реализовывался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни готовности к школе. Благодаря реализованным проектам данный вопрос отработан в полной мере. Но вместе с тем имеется необходимость увеличить количество оказываемых дополнительных услуг.

3.2.5. Анализ реализации проекта «Пополнение предметной среды в области художественно-эстетического развития воспитанников».

Анализируя проект «Пополнение предметной среды в области художественно-эстетического развития воспитанников», можно сделать вывод о том, что организовано пополнение в группах уголков по музыкальному воспитанию: изготовлены авторские игры по развитию музыкальных способностей, приобретены сценические костюмы, портативные колонки и музыкальные инструменты во все возрастные группы.

При реализации прослеживалось активное включение родителей (законных представителей), в воспитательно-образовательный процесс по реализации проекта, которое проходило с помощью использования различных форм: совместное проведение конкурсов, смотров, фотовыставок и др.: конкурс поделок «Новогодний карнавал», «Здравствуй, масленица!», «Мама моя!», организацию смотров: смотр поделок «Что нам осень подарила»; смотр газет: «Мы спортивная семья», организацию фотовыставок: «Мой папа - солдат», «Я мамин помощник».

Вывод: Вышеперечисленный проект реализовывался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Выпускники подготовительных к школе групп показывают высокий и средний уровни готовности к школе. Благодаря реализованным проектам данный вопрос отработан в полной мере.

3.2.6. Анализ реализации проекта «Оформление цветников на территории МАДОУ с использованием сюжетных героев».

В ходе реализации проекта «Оформление цветников на территории МАДОУ с использованием сюжетных героев» оформлены на участках и

прилегающей территории цветники с использованием разнообразных героев и сюжетов, которые располагаются, как на цветниках, так и на территории участка.

В рамках реализации всех проекта неотъемлемой частью является решение задачи по сотрудничеству с родителями (законными представителями) и активному включению их в деятельность. Родители (законные представители) МАДОУ – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Благодаря проекту взаимодействие МАДОУ и семьи стало всё более плодотворным.

Информационно-методическая помощь родителями (законными представителями) оказывается всеми специалистами МАДОУ. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами.

Вывод: Вышеперечисленный проект реализовывался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Благодаря реализованным проектам данный вопрос отработан в полной мере. Но вместе с тем в связи с изменениями в образовательной программе МАДОУ имеется необходимость усилить контроль за качеством предоставляемых услуг посредством эффективного внутриучрежденческого контроля. Так же благодаря реализации проекта, родители (законные представители) стали активными участниками образовательного процесса. Поэтому появилась необходимость разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) с привлечением учреждений образования, культуры и спорта.

3.3. Реализация задач Программы развития.

-повышение качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Данные задачи реализовывались через организацию следующего проекта: «Современный педагог».

3.3.1. Анализ реализации проекта «Современный педагог».

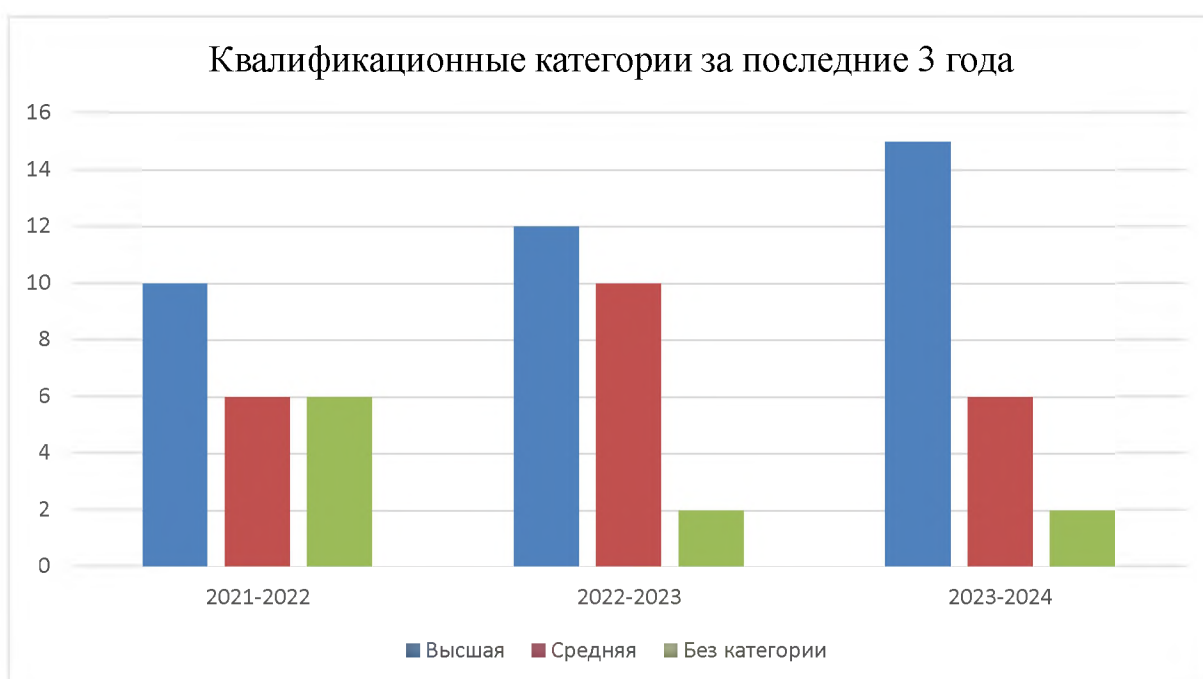
В результате организации проекта коллектив детского сада стал активным

и сплоченным, что позволило добиться следующих результатов:

- разработаны авторские дидактические пособия- сенсорные песочницы;
- создан банк видеороликов педагогов из опыта работы

Так же результатом проекта является участие в конкурсном движении различного уровня: «Воспитатель года», конкурсы городского профсоюза педагогических работников и др.

В рамках проекта проанализирован профессиональный уровень педагогов, который достаточно высокий. Работа с педагогическими кадрами иллюстрирует результаты повышения квалификации и аттестации педагогов на квалификационные категории. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.



В соответствии с годовым планом МАДОУ проводились педагогические советы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. В учебном году проводились смотры – конкурсы, открытые мероприятия. Все мероприятия в этом учебном году были подготовлены на высоком уровне. На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования и самоанализа организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой МАДОУ.

Для овладения ИКТ-компетенцией в МАДОУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы.

В настоящее время педагоги пользуются:

- интерактивной доской для проведения презентаций, дидактических игр, виртуальных экскурсий и других форм работы;
- все педагоги используют на занятиях видеопроекторы.

Выводы: Педагогический коллектив МАДОУ обладает системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Благодаря внедрению проекта повысился уровень профессионализма педагогов.

4. Оптимальный сценарий развития МАДОУ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МАДОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития МАДОУ на 2025-2030 годы призван осуществить переход от актуального развития МАДОУ к проектно-инновационному постепенно, исключая перегруженность деятельности и делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Модульная система управления качеством образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей (законных представителей) в процесс вовлечения в процесс развития МАДОУ в форме совместной проектной деятельности.

Проект «Самостоятельный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество и совместное творчество» образовательное пространство МАДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Здоровый ребёнок» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МАДОУ

пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.1. Цель, задачи Программы развития .

В качестве основной цели Программы развития МАДОУ на 2025-2029 годы мы определяем:

Создание модульной системы управления МАДОУ, обеспечивающей повышение качества образования с учетом запросов личности воспитанников, общества и государства.

Реализация цели Программы развития МАДОУ требует решения следующих важных задач:

1. Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством предоставляемых услуг в МАДОУ.

2. Организовывать предметно-пространственную среду для взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества воспитанников в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать систему социального партнерства и организовать поиск новых форм взаимодействия

4. Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников при активной поддержке родителей.

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.

Развитие ребёнка как инициативной личности проходит через 3 этапа: стадия поддержки, стадия самостоятельности и стадия инициативы и творчества. Воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

МАДОУ посещают воспитанники раннего возраста общеразвивающих групп и воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелым недоразвитием речи (ТНР), которые имеют речевые трудности в силу своего возраста и диагноза. А также воспитанники общеразвивающих групп, которые в современном мире имеют определённые трудности с освоением самостоятельности.

4.2. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития- создание условий для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия воспитанников решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь воспитанникам, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) путем изменения РППС;

- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовыми условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических проектов, методов и приемов. А также вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, экскурсиях, беседах, праздниках и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Образ выпускника МАДОУ.

Выпускник нашего МАДОУ будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями:

Основы здорового образа жизни.

Воспитанник овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы проектного мышления.

Воспитанник сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.

У воспитанника будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты

для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

Основы индивидуальности и открытости миру.

Воспитанник открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У выпускника ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Основы готовности к выбору.

Воспитанник сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У воспитанника будет сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основы культуры общения и толерантности.

У воспитанника будет сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Выпускник сможет овладеть способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Образ педагога МАДОУ.

Ключевым условием для формирования компетенций воспитанника является педагог со своими особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Вместе с тем, задачи развития нашего МАДОУ и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

-«Командный дух» и открытость и сотрудничество. Педагог МАДОУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности МАДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

-Здоровый образ жизни. Педагог нашего МАДОУ является носителем здорового образа жизни.

-Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

-Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации. Основная задача педагога — предоставить каждому воспитаннику оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

-Информационная грамотность. Педагог нашего МАДОУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

4.3. Структура образовательного пространства МАДОУ.

Для образования дошкольников необходимо создать единое образовательное пространство как упорядоченную, гармонизированную, социокультурную среду, ориентированную на зону ближайшего развития. В этом случае управление дошкольной организацией должно быть направлено на формирование образовательного пространства, складывающегося в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

На уровне МАДОУ единое образовательное пространство представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом. Каждый субъект образовательного процесса существует одновременно в различных образовательных пространствах среды МАДОУ.

В активном взаимодействии с пространствами среды МАДОУ (спортивно-оздоровительное, образовательное, инновационное и др.) формируется личностное образовательное пространство каждого субъекта образования. Причём у каждого из субъектов образования (педагог, ребёнок, родитель), будут реализованы в большей степени разные образовательные пространства среды.

Медико-валеологическое пространство	Администрация Педагоги ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА Родители	образовательное пространство
социумное пространство		дополнительное образовательное пространство
семейное пространство		инновационное пространство
досуговое, культурно-познавательное пространство		психолого-педагогическое пространство
спортивно-оздоровительное		пространство охраны безопасности и

пространство	жизнедеятельности	
--------------	-------------------	--

Мы опираемся на следующие принципы взаимодействия субъектов образования с пространствами среды МАДОУ, направленные на воспитание самостоятельного, инициативного, творческого воспитанников:

– целостность образовательного пространства, выражающаяся в единых ценностных ориентациях всего коллектива МАДОУ (определенные культурные образцы, социальные и нравственные идеалы и смыслы, на основе которых строится поведение и деятельность между всеми участниками;

– событийность образовательного пространства, объединение воспитанников и взрослых всего МАДОУ на основе тематической интеграции в образовательной и коррекционной деятельности МАДОУ, а также совместными, социально значимыми делами, традициями, праздниками, эмоциональное проживание «общего» как своего лично-значимого;

Комплексное сопровождение развития воспитанников обеспечивает возможность полноценного взаимодействия с разными пространствами внутри МАДОУ и обеспечивается следующими условиями.

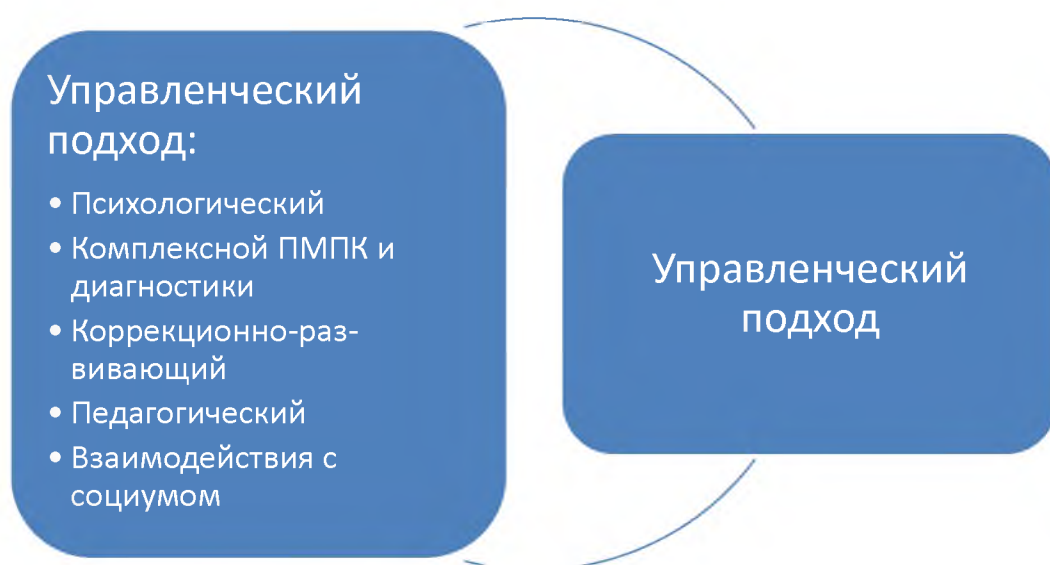


Условия комплексного сопровождения развития воспитанников МАДОУ.

Единое образовательное пространство МАДОУ формируется на основе технологии комплексного сопровождения развития воспитанников в условиях МАДОУ.

Комплексность сопровождения направлена на выравнивание психофизического развития воспитанников и позволяет обеспечить их разностороннее развитие.

Для обеспечения комплексного сопровождения развития воспитанников в МАДОУ необходимо совершенствовать систему сопроводительных служб на основе модульного подхода. Опыт внедрения данного подхода в управление МАДОУ показывает, что применение модульной системы управления повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает её системной, комплексной, планомерной и контролируемой.



Система модульного взаимодействия МАДОУ.

4.4. Структура модульного взаимодействия в МАДОУ.

Модули	Субъекты деятельности	Направления деятельности
Управленческий	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, родители (законные представители), воспитатели	Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого

		<p>модуля и системы в целом.</p> <p>Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.</p>
Педагогический	<p>Специалисты, воспитатели групп, родители (законные представители)</p>	<p>Реализация содержания образования в рамках стандарта и требований общеобразовательных, развивающих программ.</p> <p>Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности и общения, формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему.</p>
Психологический	<p>Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>	<p>Выявление степени сформированности психических функций, определение личностных особенностей, прогнозирование развития и коррекция, составление соответствующей индивидуализированной программы.</p> <p>Психологическое консультирование, тренинг родителей (законных представителей), педагогов. Создание</p>

		психологически комфортных условий для ребёнка.
Коррекционно-развивающий	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Раннее выявление трудностей в развитии, зоны неуспешности. Разработка планов развития ребёнка и реализация специальных программ по его коррекции и оптимизации. Оказание необходимой помощи воспитанников в учебной, игровой, творческой деятельности.
Медицинский	Педиатр, медсестра, врач психоневролог, врач психиатр	Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы, организация адекватной помощи воспитанникам, консультирование педагогов и родителей.
Взаимодействия с социумом	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра	Изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги МАДОУ. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. Сотрудничество с научными,

		культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями города.
--	--	--

Система модульного взаимодействия специалистов обеспечивает эффективное решение задач, стоящих перед МАДОУ; координирует совместную деятельность участников образовательного процесса, направленную на решение поставленных задач; обеспечивает оперативное руководство функционированием МАДОУ в заданном режиме жизнедеятельности.

4.5. Критерии и целевые показатели результативности Программы развития МАДОУ

Задачи	Критерии	Целевые показатели
Области качества образовательной деятельности		
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутриучрежденческого управления качеством предоставляемых услуг в МАДОУ.	Соответствие качества образования требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	– ежегодное 100% выполнение муниципального задания; - наличие ФАОП, соответствующей федеральным требованиям; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию, публичный отчет); – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 96% до 100%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
	Соответствие качества	– увеличение

	<p>образования требованиям ФЗ в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)</p>	<p>количества программ дополнительного образования детей с 2 до 5 единиц; – увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности с 40 до 60 %; – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 70 до 80 %.</p>
<p>Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания воспитанников в различных видах деятельности.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, применяющих разноуровневую педагогическую поддержку для развития самостоятельности, инициативы и творчества, воспитанников в различных видах деятельности увеличение уровня проявления самостоятельности, творчества и инициативности.</p>	<p>– увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников с 60 % до 80 %; – увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 85 до 95%; -увеличение доли воспитанников, находящихся на стадии самостоятельности и инициативности.</p>

<p>Увеличивать разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), учреждений образования, культуры и спорта.</p>	<p>Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании воспитанников</p>	<p>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность с 25 до 70 семей; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 10 до 15 единиц;</p>
	<p>Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада, школы, учреждений образования и культуры для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.</p>	<p>- увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры; - увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры.</p>
<p>Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>Сохранение положительной динамики основных показателей укрепления здоровья воспитанников</p>	<p>-увеличение индекса здоровья воспитанников с 35% до 55%; -увеличение доли посещаемости воспитанников МАДОУ (в среднем за год) выше 75%; -отсутствие случаев травматизма</p>

		воспитанников.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Формирование комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды.	Соответствие развивающей образовательной среды МАДОУ требованиям ФГОС ДО: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.	– сохранение 100% степени оснащения МАДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ; -100% выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МАДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; - оснащение современным компьютерным оборудованием; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения инновационных образовательных

		технологий в образовательное пространство с 30 до 100 %;
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Повышение компетентности педагогических работников в области инновационных педагогических технологий	-увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальных инновационных проектах; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %; - увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты до 100%.
3. Качество результатов образовательной деятельности		
Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, воспитанников в различных видах деятельности	Повышение массовости и результативности участия воспитанников в мероприятиях творческой и спортивной направленности различного уровня	-увеличение доли воспитанников МАДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности, ежегодно с 50 до 75%; – увеличение количества воспитанников, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного

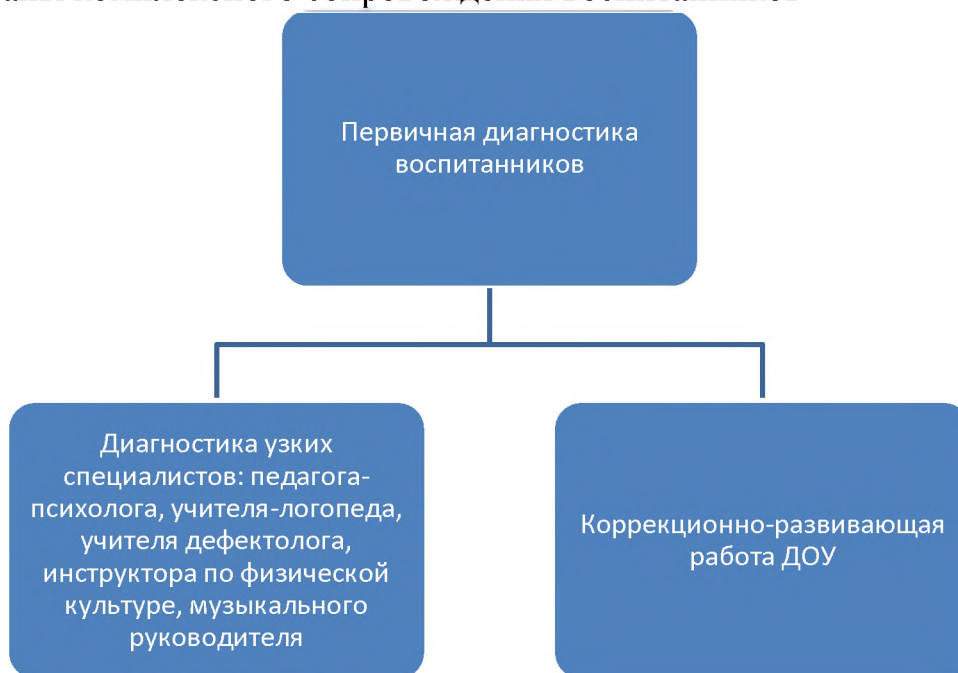
		комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 10 до 20 воспитанников.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты.

4.6. Механизмы реализации Программы развития МАДОУ

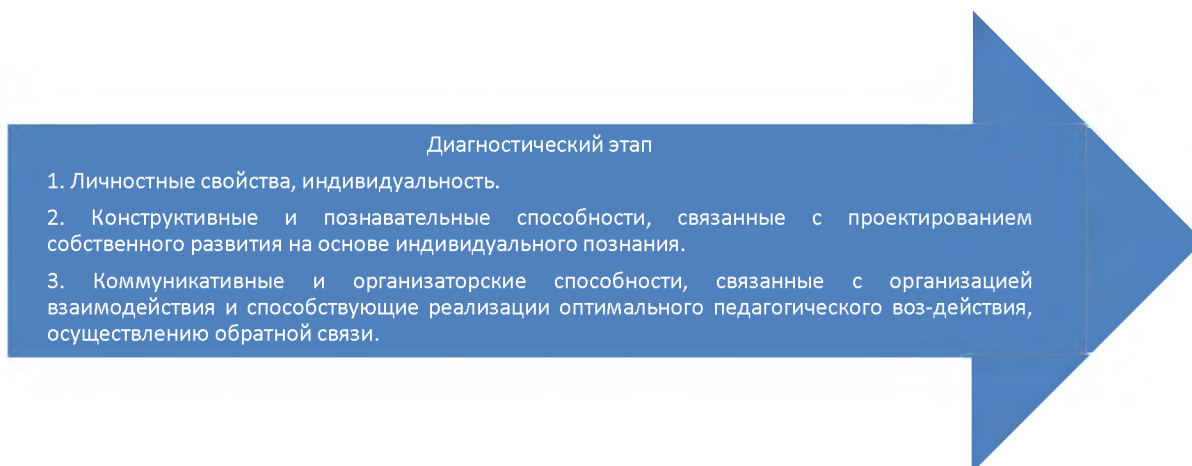
Технология комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности всем субъектам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям), оказывается разноуровневая поддержка.

Этапы комплексного сопровождения воспитанников



Этапы методической работы по профессиональному и личностному росту педагогов



Этап составления программы индивидуального профессионального и личностного роста педагога



Этапы организации просветительской работы с родителями (законными представителями)

Диагностический этап:

- диагностика стиля семейного воспитания;
- диагностика социально-личностного, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, психо-физического развития воспитанников;

Учебно-практический этап:

- индивидуальные и групповые консультации специалистов МАДОУ, по запросу родителей (законных представителей);
- посещение открытых занятий, мастер-классов;
- занятия-практикумы и занятия – тренинги для родителей (законных представителей);
- посещение семейных клубов;
- адаптационная группа совместного кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Солнышко»;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, входящих в группы риска: по нарушению эмоционально-волевой, познавательной сфер, с проблемами в социально-личностном развитии.

Контрольно-оценочный этап:

- анализ эффективности мероприятий (анкетирование, книга отзывов, тестирование), прогнозирование.

4.7. Имиджевая характеристика развития МАДОУ.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ разработан баннер МАДОУ, ценностный смысл которого состоит в том, что на баннере обозначены приоритетные направления работы МАДОУ, специалисты и педагоги, которые оказывают образовательные услуги, а так же ППРС МАДОУ. Запланирована работа по обновлению баннера, его усовершенствования.

Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он информативен, лаконичен, ярок, что дополняет имидж МАДОУ. Стабильная работа сайта МАДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МАДОУ у участников образовательных отношений.

Положительный имидж МАДОУ проявляется в следующем:

- стабильно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей коррекционно-образовательной деятельности, высокий процент выпускников с высокими показателями), связь МАДОУ с многообразными социальными партнерами;
- эффективная организационная культура МАДОУ, включающая ценности, традиции, атрибутику, миссию и концепцию образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда МАДОУ);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности МАДОУ;
- инновационное развитие учреждения.

5. Инструментарий Программы развития МАДОУ.

Дорожная карта.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Проект: «Модульная система управления качеством образования».

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МАДОУ.

Проект: «Самостоятельный ребёнок».

Цель: Совершенствование взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Проект: «Содружество и совместное творчество!».

Цель: Увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Проект: «Здоровый ребёнок».

Цель: Совершенствование взаимодействия модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

5.1. Проект: «Модульная система управления качеством образования».

Цель: Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МАДОУ.

Задачи:

- внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизм выполнения показателей на высоком уровне;
- обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО города Барнаула.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Организация и утверждение состава творческой группы по внедрению	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2025	Приказ о создании творческой группы по внедрению ВСОКО в МАДОУ

	ВСОКО МАДОУ	В		
2.	Внедрение системы автоматизированного документооборота	Делопроизводитель, Завхоз, медсестра, старший воспитатель	Февраль 2025- февраль 2026	Установка системы автоматизации делопроизводства, централизованное хранение документов, контроль поручений.
3.	Разработка структуры «Базы знаний» на сайте МАДОУ	Творческая группа	Январь - август 2025	На сайте МАДОУ создан раздел «База знаний»
4.	Составление календаря конкурсной деятельности с учетом рейтинговых конкурсов	Старший воспитатель	Август-сентябрь, 2025-2026	Ежегодно составляется календарь конкурсной деятельности на начало учебного года
5.	Наполнение содержания «Базы знаний»	Творческая группа	Ежемесячно	Наполнение страниц раздела «Базы знаний» материалами соответствующего содержания
6.	Разработка перспективного плана ведения сайта и страниц в соцсетях Телеграмм и Вконтакте	Ответственный за ведение сайта и страниц в соцсетях	Сентябрь 2025	Перспективный план ведения сайта и страниц в соцсетях Телеграмм и Вконтакте
7.	Планирование участия педагогического коллектива: Педагогический совет: «Мастерская педагогических успехов в	Творческая группа	Сентябрь-2025, май-2026	100% педагогов ежегодно имеют публикации различного уровня

	организации образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»; Мастер-класс: «Палитра мастерства».			
8.	Организация, распространение и публикация опыта внедрения ВСОКО среди педагогов и родительской общественности	Творческая группа	Май 2025	публикация результатов ВСОКО на сайте МАДОУ

5.2. Проект: «Самостоятельный ребёнок».

Цель: Организовывать предметно-пространственную среду для взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества воспитанников в различных видах деятельности.

Задачи:

- повышение профессиональных компетенций педагогов;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, воспитанников в различных видах деятельности;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Организация консультаций по организации предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями образовательной программы	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь 2026-май 2027	Проведение консультаций: «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности», «ППРС. Как способ формирования самостоятельности».

2.	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»	Педагоги	Февраль 2026	Повышение профессиональных компетенций педагогов
3.	Организация Педагогического совета «РППС как средство развития самостоятельности, инициативы, творчества воспитанников»	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2027	Повышение грамотности педагогов в создании условий для развития самостоятельности, инициативы, творчества воспитанников
4.	Организация предметно-пространственной среды в группах всех возрастов в соответствии с требованиями программы	Творческая группа	Август 2026; май 2029	Проведено зонирование пространства группы на Центры активности с помощью стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Обеспечение 90% групп современным обучающим информационным оборудованием.
5.	Разработка дополнительных образовательных программ, калькуляции, расписания дополнительных платных образовательных услуг	Творческая группа	До августа 2029	Не менее трех дополнительных образовательных программ: «Игры в шахматы», «Танцуем вместе», «Палитра красок».
6.	Анализ результативности	Заведующий, старший	Сентябрь 2027	Результаты анализа

	внедрения дополнительных образовательных программ и организационных услуг с помощью инструментария ВСОКО	воспитатель		размещаются в комплексно целевом плане, самоанализе и публичном отчете
--	--	-------------	--	--

5.3. Проект: «Содружество и совместное творчество!».

Цель: Совершенствовать систему социального партнерства и организовывать поиск новых форм взаимодействия.

Задачи:

- изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги МАДОУ;
- повышать уровень педагогического мастерства путем обмена опытом;
- сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными и образовательными учреждениями города.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта, разработка анкет по изучению запроса родителей (законных представителей) на услуги МАДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Август 2027	Приказ о создании творческой группы. Анкеты для родителей (законных представителей).
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников для выяснения социального запроса на образовательные	Творческая группа	Август 2027	Результаты анкетирования размещены в комплексно целевом плане

	и оздоровительные услуги МАДОУ			
3.	Организация конкурса педагогического мастерства «Брейн ринг» между педагогическими коллективами близлежащих детских садов	Заведующий, старший воспитатель	Октябрь 2027	Обмен педагогическим опытом
4.	Реализация мини- проектов: «В филармонию круглый год», «Путешествие в страну кукол», «Детский сад – школа – театр», «ВО!круг чтения», «Растём вместе с музеем»	Творческая группа	Сентябрь 2027; май 2029	Заключение договоров о сотрудничестве с филармонией, кукольным театром, драмтеатром, краеведческим музеем, библиотекой
5.	Организация социального партнёрства и сотрудничества с коллективом МБОУ СОШ № 68 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.	Творческая группа	До августа 2029	Заключение договора о сетевом взаимодействии МАДОУ со школой. Согласование дорожной карты между администрацией МАДОУ и школы по сотрудничеству в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

6.	Разработка и публикация методических рекомендаций по сетевому взаимодействию МАДОУ и школы в рамках работы по обеспечению преемственности образования	Заведующий, старший воспитатель	До августа 2029	Публикация методических рекомендаций
----	---	---------------------------------	-----------------	--------------------------------------

5.4. Проект: «Здоровый ребёнок».

Цель: Совершенствовать взаимодействие модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников при активной поддержке родителей.

Задачи:

- формировать основные физические качества ребёнка и потребность в двигательной активности с помощью здоровьесберегающих технологий;
- использование современных прогрессивных здоровьесберегающих технологий;
- реализация различных форм систематической работы с родителями.
- совершенствовать здоровьесберегающие условия в МАДОУ.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель	Август 2028	Приказ о создании творческой группы.
2.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам ЗОЖ в рамках семейного клуба «Здоровый малыш» по темам: «Нетрадиционные способы закаливания»,	Творческая группа	Октябрь 2028, Январь 2029, апрель 2029	Повышение грамотности педагогов и родителей по вопросам ЗОЖ

	«Эмоциональное здоровье», «Организация йоготерапии».			
3.	Проведение мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) направленных на ЗОЖ: «Осенние старты», «Неделя здоровья», Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель	2028-2029 учебный год	Проведение одного оздоровительного мероприятия в месяц
4.	Организация Педагогического совета на тему «Использование йоготерапии в процессе оздоровления воспитанников»	Заведующий, старший воспитатель	Октябрь-2028	Внедрение йоготерапии
5.	Разработка и реализация программ дополнительного образования детей по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим технологиям «Юный гимнаст», «Стройное деревце».	Творческая группа	Сентябрь 2027-август 2029	Разработаны и внедрены 2 дополнительные образовательные программы во всех группах.
6.	Мониторинг здоровья, психического и физического	Творческая группа	Май 2029	Результаты мониторинга размещены в комплексно-

	развития ребёнка.			целевом плане
7.	Оснащение современным компьютерным оборудованием медицинского кабинета	Заведующий	Сентябрь 2029	Приобретено современное оборудование.

6. Система управления Программой развития МАДОУ.

Управление развитием образовательной организации осуществляется на основе ВСОКО. Реализуются анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы комплексного сопровождения развития воспитанников в целом.

Управление развитием МАДОУ возлагается на заведующую и Управляющий Совет МАДОУ. По результатам мониторинга составляются ежегодные публичные отчеты, самоанализ и размещаются на сайте МАДОУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводятся по трем областям качества образовательной деятельности:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельностью.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы МАДОУ (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2030 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов МАДОУ.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых МАДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте МАДОУ и анкетирование).

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочей группой по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МАДОУ.

Текущий контроль и координацию работы МАДОУ по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, систематический и оперативный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на Общем собрании трудового коллектива и заседании Управляющего совета, публикуются на официальном сайте МАДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

6.1. Показатели результативности реализации Программы развития

Показатель	Исходное значение показателя	Значения на плановый период			
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Проект: «Модульная система управления качеством образования».					
1.Повышение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	94%	97%	98%	99%	100%
2.Объем выполнения муниципального задания	100%	85%	88%	95%	100%
3.Соответствие сайта требованиям законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
4.Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	100%	75%	85%	95%	100%
5.Доля педагогов, принимающих участие в конференциях	100%	65%	80%	90%	100%

вебинарах					
6. Доля педагогов, имеющих публикации в изданиях различного уровня	100%	65%	80%	90%	100%
7. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Проект: «Самостоятельный ребёнок».					
1. Количество консультаций для педагогов по организации ППРС	100%	40%	60%	85%	100%
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в конференциях и вебинарах различного уровня	100%	65%	80%	90%	100%
3. Увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников	100%	75%	85%	95%	100%
4. Увеличение доли групп, обеспеченных современным информационным обучающим оборудованием	100%	65%	80%	90%	100%
5. Увеличение доли детей, находящихся на этапе самостоятельности и инициативности с 30% до 45%;	45%	30%	35%	40%	45%
6. Увеличение количества программ дополнительного образования детей	100%	65%	80%	90%	100%

7. Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	95%	75%	85%	90%	95%
Проект: «Содружество и совместное творчество!».					
1. Увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры	100%	75%	85%	95%	100%
2. Увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры	100%	75%	85%	95%	100%
3. Увеличение доли воспитанников МАДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	90%	86%	87%	89%	90%
4. Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность	95%	65%	75%	85%	95%
Проект: «Здоровый ребёнок».					
1. Увеличение индекса здоровья воспитанников	85%	70%	75%	80%	85%
2. Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год)	80%	65%	70%	75%	80%
3. Случаи	0	0	0	0	0

травматизма воспитанников					
4. Увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты	100%	85%	90%	95%	100%
5. Выполнение мероприятий в рамках рекомендаций Паспорта доступности МАДОУ	85%	70%	75%	80%	85%

6.2. Ресурсное обеспечение Программы развития МАДОУ.

Наименование мероприятия	Объем финансовых ресурсов, тыс.руб.				
	2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	125	110	95	115	120
Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ	15	20	35	25	20
Публикация опыта работы (издание методических рекомендаций)	5	10	10	15	15
Расходы на приобретение технических средств обучения, дидактических материалов	40	35	50	25	45
Итого:	185	175	190	180	200

6.3. Риски при реализации Программы развития МАДОУ.

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
1. Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере	Средний	1. Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой

реализации Программы		возможных последствий. 2.Актуализация локальных нормативно-правовых актов
2.Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	1 Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. 2.Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств
3.Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	1. Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы 2. Перераспределение средств между мероприятиями Программы