

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №131»  
(МАДОУ «Детский сад №131»)

**Консультация:  
“Психологические особенности детей  
дошкольного возраста”**

**Педагог - психолог:  
Кранина Анастасия Сергеевна**

## **Психологические особенности детей 3 - 4 лет.**

**Ведущие потребности** – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

**Ведущая деятельность** – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Ведущая функция** – восприятие.

**Особенности возраста:**

1. Кризис 3 - х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Появление нового статуса, вследствие чего ребенок проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно – познавательным.
6. Внимание удерживается 7 - 8 минут.
7. Выполнение мыслительных операций на основе наглядно-действенного мышления: анализа, синтеза, сравнение, обобщения.
8. Познавательная активность в форме вопросов.
9. Необходимость в поэтапном объяснении при включении в новую деятельность (делай, как я).

**Цели и задачи для взрослых:**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции: хорошо – плохо».
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.
7. Формировать представления о сенсорных эталонах.

**Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм. Соподчинение мотивов в поведении.
2. Появление самосознания и его компонента – самооценки.
3. Появление элементов партнерского общения – самооценки.
4. Наглядно – действенное мышление.
5. Ситуативная речь.
6. Воображение выделяется в самостоятельную функцию.

## **Психологические особенности детей 4 - 5 лет.**

**Ведущие потребности** – познавательная активность; потребность в общении.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – наглядно-образное мышление.

**Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую и познавательную функции.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

**Цели и задачи для взрослых:**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.

2. Продолжать формировать умение подчинять действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявления познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

6. Способствовать развитию образного мышления.

7. Формировать представления о сенсорных эталонах.

**Новообразования:**

1. Контролирующая и познавательная функции речи.

2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

3. Проявление элементов произвольности в поведении.

4. Проявление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

## **Психологические особенности детей 5 - 6 лет.**

**Ведущие потребности** – потребность в общении; творческая активность.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – воображение.

**Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов (внимания, памяти и др.).

2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

**Цели и задачи для взрослых:**

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

7. Способствовать развитию образного мышления.

8. Формировать простые приёмы опосредованного, логического, произвольного запоминания.

**Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.



## **Психологические особенности детей 6 - 7 лет.**

**Ведущие потребности** – коммуникативная, познавательная.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – воображение.

**Особенности возраста:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов.
2. Переход к младшему школьному возрасту, формирование предпосылок и элементов учебной деятельности.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие социально значимому взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

**Цели и задачи для взрослых:**

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию словесно-логического мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию деятельности.
8. Формировать умение работать со схемой, планом.
9. Продолжать формировать этические представления и поведение на их основе.

**Новообразования:**

1. Внутренняя речь. Контекстная речь.
2. Возникновение произвольности психических процессов.
3. Соподчинение мотивов.
4. Самосознание (нравственное, половое, образ Я). Первичный жизненный сценарий. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первичной целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.
7. Развитие образного и образно-символического мышления (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; индуктивные и трансдуктивные (по аналогии) умозаключения и творческий характер воображения).