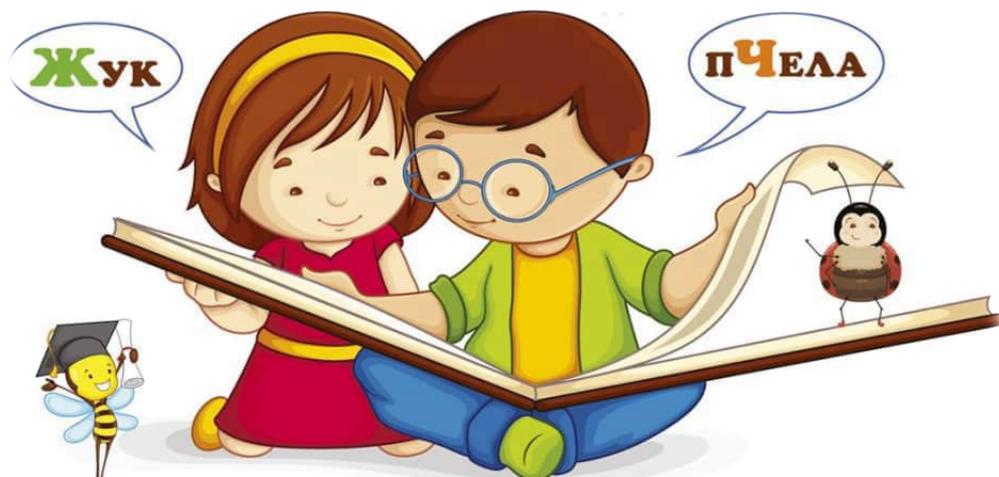


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»
(МАДОУ «Детский сад №131»)

ОТЧЕТ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ЛОГОПЕД»

Р



Ш

Подготовила учитель-логопед:
Т.В. Базарова



Цель работы



Целью работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет. В логопедическую работу включаются в первую очередь дети подготовительной и старшей групп.



Основные задачи



1. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.
2. Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.
4. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
5. Решение задач речевого развития.
6. Организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.





Основные направления работы

Р

С

- Обследование детей старших и подготовительных групп;
- Проведение индивидуальных занятий по устранению речевых нарушений у детей;
- Осуществление логопедического контроля за речевым развитием детей и подготовкой их к обучению в школе;
- Осуществление взаимосвязи со специалистами ДОУ;
- Пропаганда логопедических занятий среди сотрудников, родителей:
 - а) проведение консультаций для родителей
 - б) консультации для воспитателей.

Л



Основные формы работы



Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия.

С

Направления работы учителя-логопеда по коррекции речи:

1. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
2. Формирование операций семантического, слогового, фонемного и звукобуквенного анализа.
3. Формирование полноценных произносительных навыков.
4. Группировка словаря в семантических полях (на этапе автоматизации, дифференциации звуков и введения их в речь).
5. Формирование операций звукового анализа и синтеза при словообразовании и словоизменении;
6. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
7. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
8. Работа над связной речью в процессе введения автоматизированного звука в речь.

Р

О



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности

О

С



М

Л



Фото логопедической деятельности

О

С



М

Л



Фото логопедической деятельности

О



М

О

С



Л



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности

О



М

С



Л



Фото логопедической деятельности





Фото логопедической деятельности

О



С



М

Л



В итоге проведенной логопедической работы дети научились:



1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Дифференцировать изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
5. Отвечать на вопросы по содержанию текстов, пересказывать их;
6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи.



Мониторинг



В данную группу в начале учебного года было зачислено 12 детей.

Уровень сформированности у детей речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и в апреле. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

После обучения дети подготовительной группы выпущены с положительной динамикой. Детям старшей группы, только те которым требуется коррекция, рекомендовано продолжить логопедическую работу на следующий учебный год с целью достижения наилучшего результата в речевом развитии.

