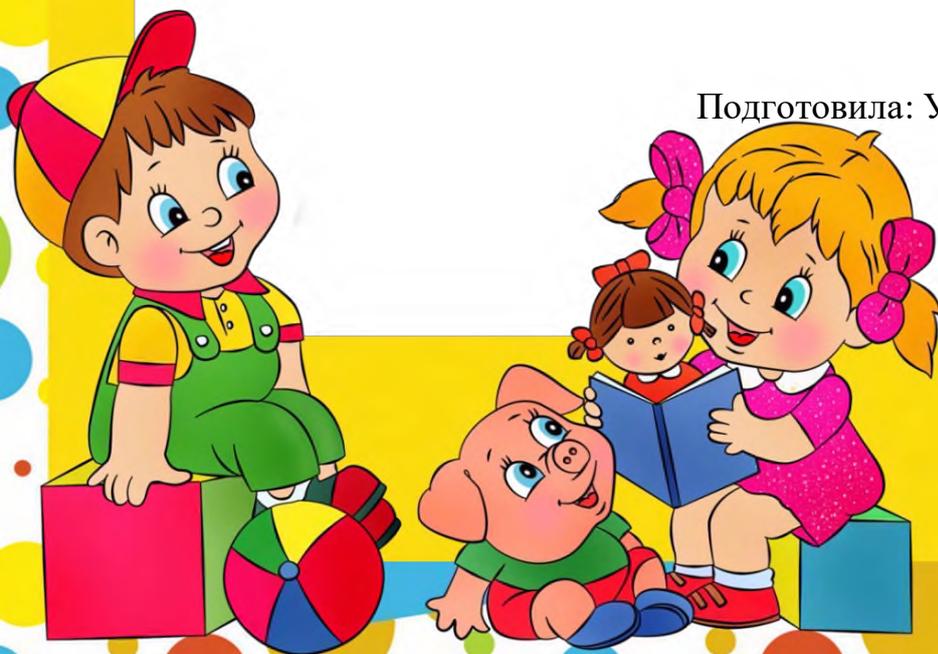


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»  
(МАДОУ «Детский сад № 131»)

*Консультация для педагогов:  
«Приемы обогащения словарного запаса детей  
дошкольного возраста»*

Подготовила: Учитель-логопед Т.В. Базарова





Одна из важных задач в развитии речи ребенка дошкольного возраста – это формирование лексического строя речи. Овладение словарным составом родного языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой стороны речи. Речь ребенка более красноречива, если он владеет разными лексическими единицами: синонимы, антонимы, омонимы.

**Словарный запас** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребенка.

Под **пассивным словарем** понимают часть словарного состава языка, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. **Пассивный словарь** – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

**Активный словарь** – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

Бедность словаря дошкольников проявляется в ограниченном использовании разных частей речи, в трудностях словообразования. Дети часто не знают многих слов названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела; неточно употребляют глаголы, заменяют названия частей предметов названиями целых предметов. Трудно усваиваются слова обобщённого значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др.





Знакомство со словом происходит на протяжении многих лет, начиная с раннего возраста. От понимания значений слова зависит семантическая точность его использования и качество речевого сообщения.

Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией способствует формированию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании, т.е. семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений.

Слово усваивается детьми быстрее, если обучение употреблению этого слова связано с его смыслом, а в процессе работы над словами устанавливаются ассоциативные связи.

*Главной задачей* перед педагогом стоит расширение, уточнение и систематизация словаря ребенка, накопление и активизация пассивного словаря.

Работа с детьми над *синонимами* переплетается с работой по усвоению тематических групп слов. Например: при изучении темы «Человек, части тела» изучаются глаголы движения (идти, шагать, плестись, брести) и глаголы, обозначающие речь (сказал, спросил, ответил, закричал).

Работа над *антонимами* проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках, загадках.





Подбор *антонимов* к *многозначным* словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение. А подбирая словосочетания со словами противоположного значения, дети глубже понимают многозначность слова (старый дом - ветхий, старое платье - рваное, старый друг - давний).

Многозначность слова дошкольникам показывают на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния, спинка, ножка).

Составляя предложения с многозначными словами, дети показывают, на какое значение того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: название слова, подбор к нему признаков и действий - составление словосочетаний, затем предложений и в конечном итоге использование слов в связном тексте.

Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами.

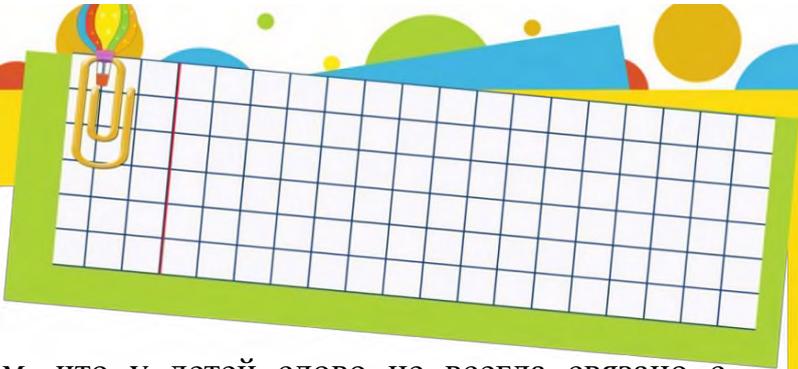
В работе с детьми по формированию словаря перед педагогом ставятся следующие задачи:

#### ***Обогащение словаря новыми словами***

Усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

закрепление и уточнение словаря





Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

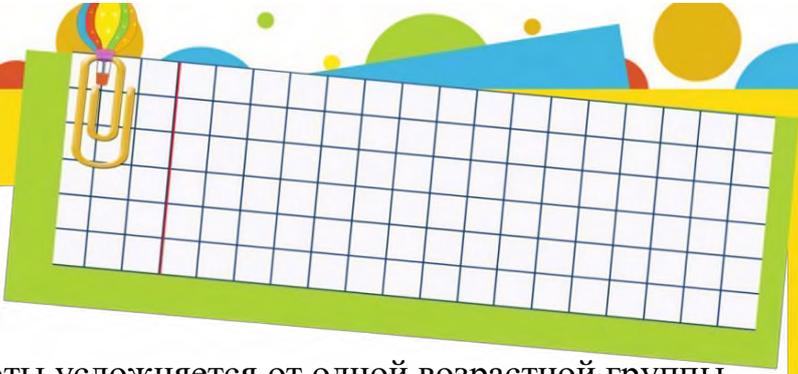
### ***Активизация словаря***

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено в речи. Ребенок должен не только слышать речь взрослого, но и многократно воспроизводить ее, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!»

Чем чаще в речи педагога звучат вопросы: Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее?, тем активнее ребенок усваивает новые слова.





Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в словарной работе можно проследить в трех следующих направлениях:

*1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.*

*2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.*

*3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.*

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

### **Комплекс коррекционно-развивающих упражнений по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста**

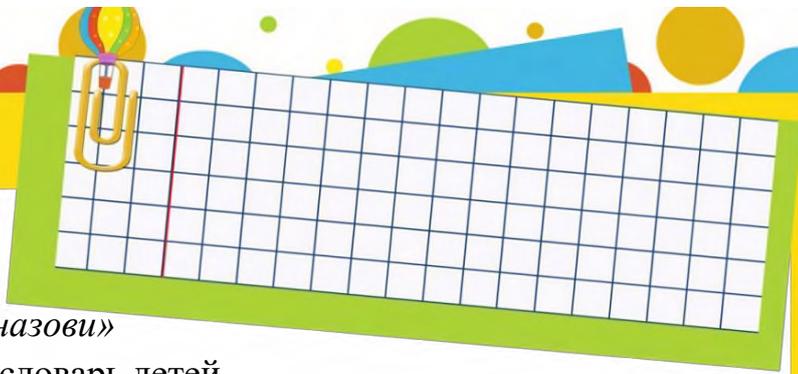
#### **1. Развитие активного словаря**

##### **•Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещаются разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т. д.). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывает.





•Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

•Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это. Комар, кузнечик, жук - это. Заяц, лиса, волк - это. Кукушка, сова, орёл - это.

•Упражнение «Какой?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные, к слову, лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

**2. Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов, противопоставления (антонимов)**

•Игра «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение.

Буря - ураган, шторм.

Доктор - врач.

Детвора - дети, ребята.



Холод - стужа, мороз.  
Вежливый — любезный.  
Дремучий - густой, глухой.  
Жаркий - знойный, горячий.

•Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.  
Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел;  
въехал – съехал, взлетел – приземлился;  
выехал – заехал, укатил – прикатил;  
заплыл – выплыл, уплыл – приплыл.

•Упражнение «Угадай слово» (образование антонимов).

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью. Дуб большой, а рябина.

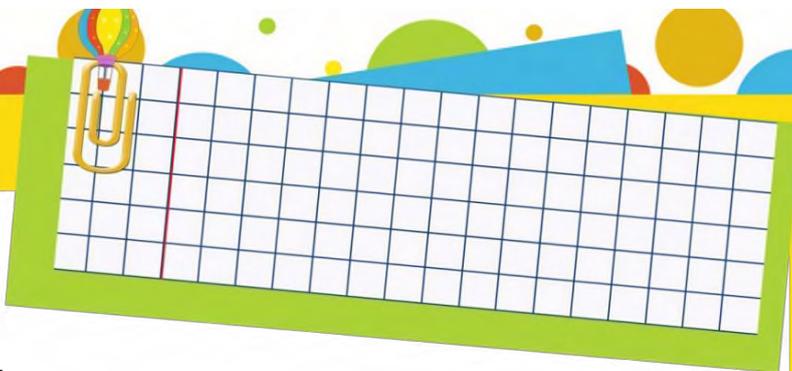
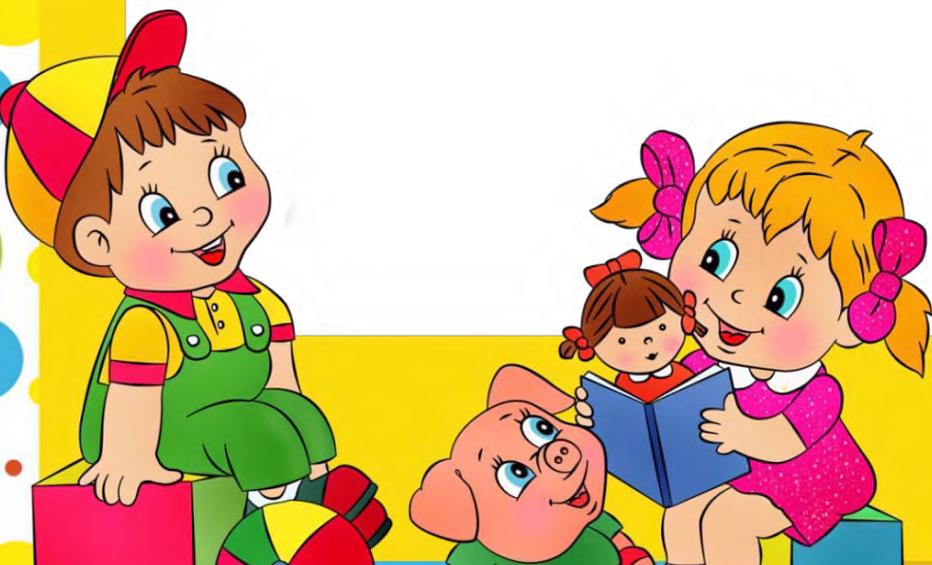
Сосна высокая, а куст.  
Пчела летает, а гусеница.  
Дорога широкая, а тропинка.  
Опёнок съедобный, а мухомор.

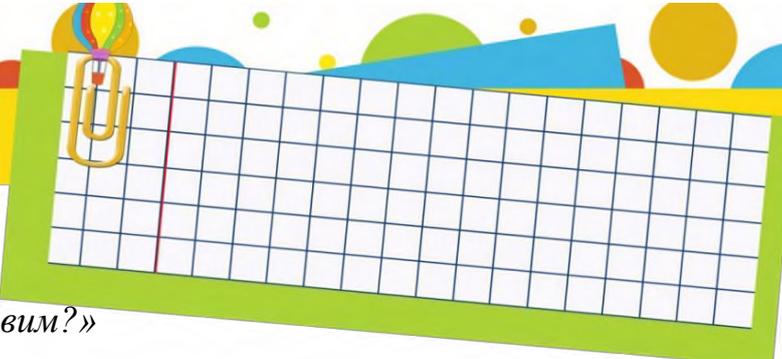
### 3. Развитие словообразования

•Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -... овца -... собака -...  
белка -... сани -... ложка -...





•Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло;

Из банана - банановое повидло;

Из лимона - лимонный сок;

Из груши - грушевый компот.

#### 4. Усвоение лексической сочетаемости слов

•Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам (1, 2, 6 – тетрадь, тетради, тетрадей)

Лампа, кошка, стул...

•Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это .... лимоны.

Это груша, а это. груши.

Это яблоко, а это .... яблоки.

•Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.

**Богатство словаря** есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе.

