

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №131»
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №131»)

Отчет по опытно – экспериментальная деятельность

в подготовительной группе

Тема: «Почва, песок и глина».

Подготовила: воспитатель
Сенцова Н.В.



ЦЕЛЬ : ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ТАКИМИ КОМПОНЕНТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, КАК ПОЧВА , ПЕСОК И ГЛИНА И ИХ СВОЙСТВАМИ ; ПОКАЗАТЬ, ЧЕМ ОНИ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ.

ЗАДАЧИ :

1. ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО СВОЙСТВАМИ ПОЧВЫ, ГЛИНЫ, ПЕСКА.
2. ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, О ЗНАЧЕНИИ ПОЧВЫ, ГЛИНЫ, ПЕСКА В ПРИРОДЕ И В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.
3. ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ОПЫТОВ.
4. ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС НОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ : СЫПУЧИЙ, ПЛАСТИЧНЫЙ, РЫХЛЫЙ, ПОЧВОВЕД , ГЕОЛОГ, ПУСТЫНЯ, ПЛОДОРОДНАЯ.
5. ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ЛАБОРАТОРИИ.



АКТУАЛЬНОСТЬ :

ВАЖНЕЙШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИМЕЕТ ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС ПРЕДСТАВЛЯЕТ ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С КОМПОНЕНТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, А ТАК ИМЕННО ЭКСПЕРИМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ОСНОВУ ВСЯКОГО ЗНАНИЯ, ПОТОМУ ЧТО БЕЗ НИХ ЛЮБОЕ ПОНЯТИЕ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В СУХИЕ АБСТРАКЦИИ.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТЕМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ МОДЕЛИРОВАТЬ В СВОЁМ СОЗНАНИИ КАРТИНУ МИРА, ОСНОВАННУЮ НА СОБСТВЕННЫХ НАБЛЮДЕНИЯХ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ; СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ, НАХОДИТЬ ПРОБЛЕМУ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИХ РЕШЕНИЯ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ ИХ, ВИДЕТЬ И ПОНИМАТЬ ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ВО ВРЕМЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ОБОГАЩАЕТСЯ ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, НАКАПЛИВАЮТСЯ ФОНДЫ УМСТВЕННЫХ ПРИЁМОВ И ОПЕРАЦИЙ, РАЗВИВАЕТСЯ РЕЧЬ.

ПРОБЛЕМА:

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСНОВ КУЛЬТУРНОГО ПОЗНАНИЯ ИМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПРОСЛЕЖИВАНИЕ И АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ «ПОВЕДЕНИЯ» ПРЕДМЕТОВ В СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ И СОСТАВЛЯЮТ ЗАДАЧУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ТВОРЧЕСТВА РЕБЕНКА. ЭКСПЕРИМЕНТ СВЯЗЫВАЕТ ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ С ЭСТЕТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА, ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ ЗАНИМАЕТ ОСОБОЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ, ПОСКОЛЬКУ ПРЕДМЕТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПРИСУТСТВУЕТ, РЕГЛАМЕНТИРУЕТ, ОКАЗЫВАЕТ СВОЁ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

ОПЫТ «ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПОЧВА, ПЕСОК И ГЛИНА»

Гипотеза:

Как вы думаете из чего состоит почва, песок и глина?

Вывод:

Почва состоит более мелких частичек черного цвета.

Песок состоит из крупных песчинок серого цвета. Глина состоит из более мелких частичек коричневого цвета.





ОПЫТ «СЫПУЧЕСТЬ ПОЧВЫ, ПЕСКА И ГЛИНЫ»

Гипотеза:

Как вы думаете, что
легче сыпется?

Вывод:

Песок рыхлый —
сыпется легче, почва
и глина сыпется
труднее.





ОПЫТ **«ЕСТЬ ЛИ В ПОЧВЕ ВОЗДУХ?»**



Гипотеза:

Как вы думаете, есть ли в почве воздух?

Вывод:

Почва — это верхний плодородный слой земли, и в её состав входят воздух, вода, перегной, песок, глина и минеральные

ОПЫТ «ОЧИСТКА ВОДЫ ОТ ПОЧВЫ, ПЕСКА И ГЛИНЫ»

Гипотеза:

Как вы думаете, можно ли
очистить воду?

Вывод: Использовали фильтр
из ватного диска можно
очистить воду. Фильтр из
ваты не пропустил мелкий
мусор.





Благодарю за внимание!

