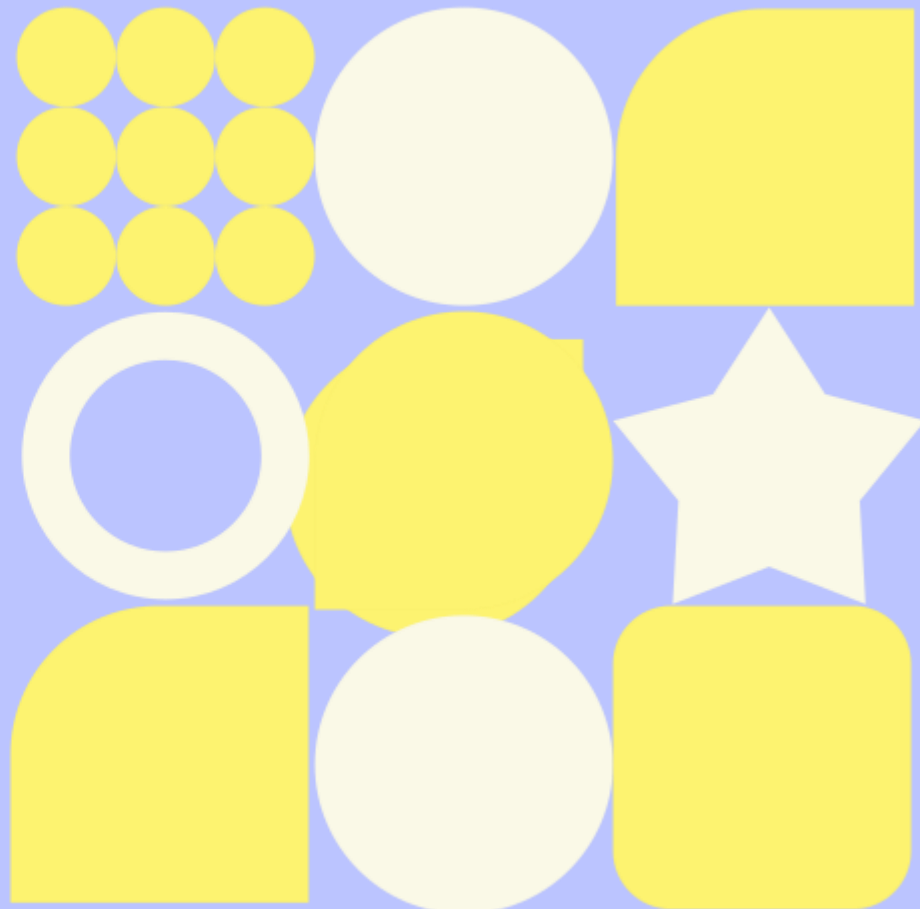


# **Возрастные особенности детей 6-7 лет**



**Подготовила: воспитатель  
Петякшева С.А.**

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение.

Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.



# Основные направления когнитивного развития



## Развитие логики

Ребёнок начинает применять причинно-следственные связи, способен планировать простые действия и предвидеть последствия.



## Формирование памяти

Увеличивается объём активной памяти, улучшается способность к запоминанию и восстановлению информации.



## Появление абстрактного мышления

Начинается освоение понятий, не привязанных к конкретным объектам, что расширяет возможности мышления.



## Усвоение учебных навыков

Растёт внимание к учебе, развивается способность к самостоятельному решению простых задач и выполнению инструкций.




# Особенности развития речи

У дошкольников 7 лет речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Словарный запас детей расширяется до 2500–3000 слов, что позволяет более точно выражать мысли и чувства.

Улучшается грамматическая структура речи, формируются способности к построению связных рассказов и ведению диалога. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Дети учатся активно слушать и участвовать в беседе, что способствует развитию социальных взаимодействий и эмпатии.



# Эмоциональное развитие

Повышается эмоциональная чувствительность, ребёнок лучше осознаёт свои эмоции и начинает учиться их контролировать в различных ситуациях.

Формируются первые стратегии адаптации к стрессу и конфликтам, при этом значима поддержка взрослых для формирования эмоциональной устойчивости. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.



# Социальное развитие и взаимодействие

Дети учатся устанавливать и поддерживать дружеские контакты, что способствует социальной адаптации и формированию доверия.

Появляется понимание ролей и правил в коллективе, что облегчает участие в совместных играх и занятиях.

Развивается эмоциональный интеллект: дети начинают распознавать эмоции других и проявлять эмпатию.

Формируется чувство принадлежности к группе, что укрепляет уверенность в себе и мотивацию к общению.



При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.



Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.



# Развитие мелкой моторики и письмо

1

В возрасте 6-7 лет существенно улучшается координация мелких движений пальцев и кистей рук, что способствует формированию навыков аккуратного письма и рисования. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

2

Дети осваивают управление карандашом, ножницами и другими предметами, что важно не только для учебной деятельности, но и для самостоятельного выполнения повседневных задач. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.





# Дети 6-7 лет должны уметь:

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого
- Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок



# Главный совет родителям

- Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
- Поощряйте общение со сверстниками
- Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)
- Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).
- Не надо перегружать дополнительными занятиями.
- Больше хвалить.