

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131»
(МАДОУ «Детский сад № 131!»)

Консультация для родителей

**«РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**



Подготовила учитель-логопед:

Т.В. Базарова

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи часто сталкиваюсь с тем, что многие из них невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и, верно, выполнить предложенное задание. В школе такие дети плохо читают, медленно и неправильно пишут, делая большое количество ошибок, испытывают трудности в счете, а также при решении математических задач. В большинстве случаев это не связано с тем, что ребенок не старается или не хочет учиться и быть успешным. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при их тесном сотрудничестве. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и аккалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета).

Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания благодаря постоянным скрестным движениям рук и ног. Если же период ползания оказывается сокращен, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между

собой и координация мозга и тела в целом. Развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Без качественного развития межполушарного взаимодействия страдает анатомо-физиологическая, материальная основа психического развития ребенка. Без соблюдения этого условия требовать от ребенка успеваемости и успехов во всех видах учебной и иной деятельности, высокого интеллектуального развития – бессмысленно.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Функции между полушариями изначально разделены, но они замещают и дополняют в работе друг друга.

Поэтому любая сложная человеческая деятельность обеспечивается сложнейшими сочетаниями в работе между правого полушария и левого полушария. Только их полная и точная координация обеспечивает успешность любой сложной деятельности.

Если слаженность в работе полушарий головного мозга нарушена – возникают проблемы в обучении, письме, устной речи, запоминании, формулировании ответов, устном и письменном счете, последовательном и логическом изложении мыслей, заучивании текстов и восприятии учебной информации.

Без качественного развития межполушарного взаимодействия страдает анатомо-физиологическая, материальная основа психического развития ребенка. Без соблюдения этого условия требовать от ребенка успеваемости и успехов во всех видах учебной и иной деятельности, высокого интеллектуального развития – бессмысленно.

Основными талантами правого полушария являются:

восприятие своего «телесного» я, различные ощущения (вплоть до интуиции) и схема тела;

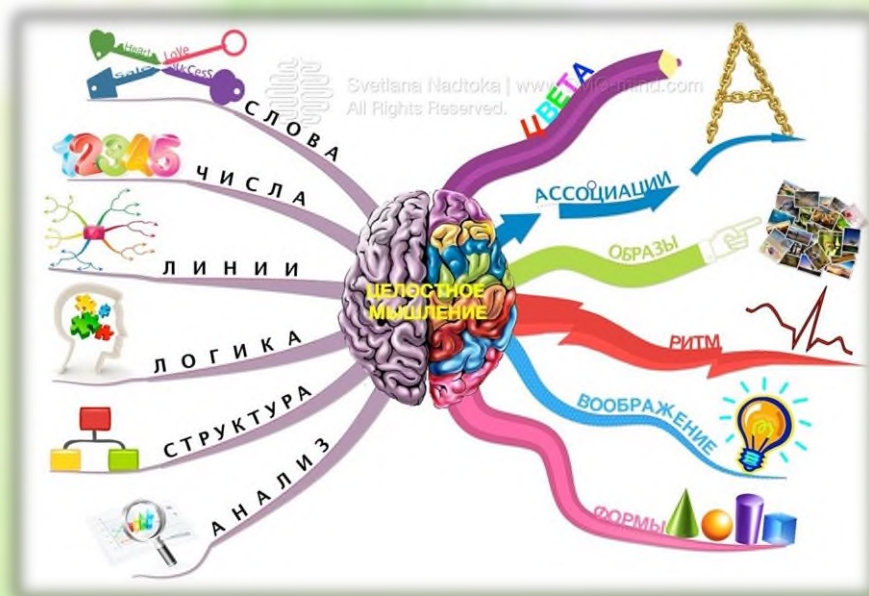
пространственные представления;

способность воспринимать информацию целостно;

способность оценивать важность информации на основе ее эмоциональной окраски, комфортности для человека; правое полушарие эмоциональное, невербальное, музыкальное и образное.

Основными талантами левого полушария являются:

упорядочивание информации в пространственно-временном контексте; речевые функции, здесь находятся центры речи; логическая обработка информации и аналитическое мышление.

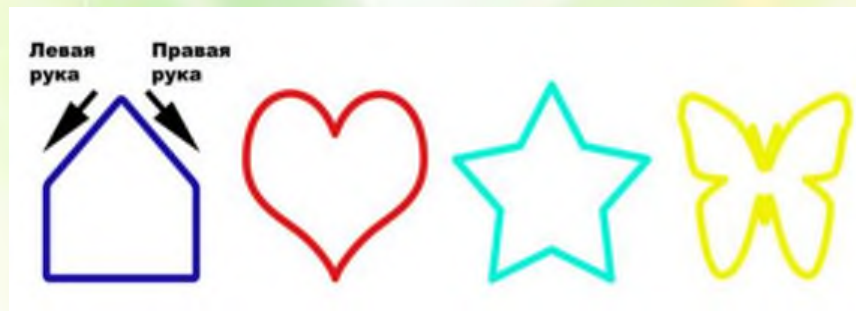


Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является **КИНЕЗИОЛОГИЯ**

КИНЕЗИОЛОГИЯ – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Предлагаемые упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

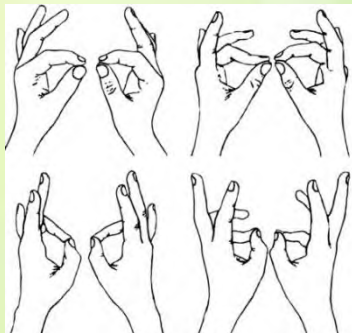
Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.

1. «Зеркальное рисование»



На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши, мы предлагаем ребенку рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры, геометрические фигуры. Также можно предложить ребенку уже готовые трафареты.

2. «Колечко»



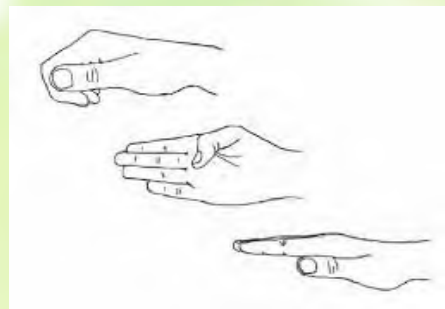
Поднимаем вверх ладонки обеих рук и начинаем перебирать пальцы на обеих руках, соединяя в кольцо с большим пальцем поочередно указательный, средний, безымянный и др. Выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими. Ведущий меняет темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Можно использовать при этом текст

стихотворения или считалочки.

3. «Кулак – ребро – ладонь»

Педагог показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с педагогом:

- ладонью правой руки;
- ладонью левой руки;
- обеими ладонями одновременно.



При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.

4. «Золушка»

Педагог предлагает ребенку отделить одну крупу от другой (фасоль от гороха, горох от риса и т.д.).

5. «Разложи по мискам»

Педагог предлагает ребенку при помощи столовой ложки пересыпать горох и фасоль из одной миски в другую. Начинать с минимального объема от 4 столовых ложек и в течение 1-2 недель довести до 8-10 столовых ложек. Также можно увеличить расстояние между мисками и заменить столовую ложку на десертную, чайную.

6. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Каждый из участников вытягивает вслепую по одной карточке. Переворачиваются они одновременно по команде ведущего. Участники внимательно рассматривают свою карточку, воспроизводят изображенные на них позы или жесты и замирают. Через оговоренное время (можно использовать для этого песочные часы) ведущий проверяет правильность выполнения задания.

7. «Правый глаз»

Педагог просит ребенка показать правую ручку, ножку, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т. д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь "правое" и что-нибудь "левое". Если ребенок легко справляется с этими заданиями, можно перейти к просьбам что-нибудь сделать правой или левой рукой (сжать кулачок, поднять руку вверх), подмигнуть правым (левым) глазом, пожать правым (левым) плечом, согнуть правую (левую) коленку и т. д.

8. «Веселые карандаши»

На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими одновременно.

Затем по одному выкладываем карандаши на стол:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими руками одновременно.

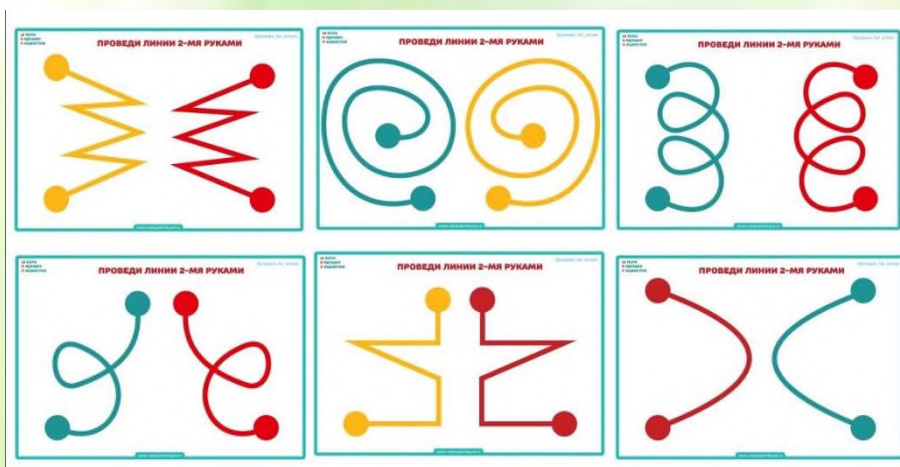
При выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого или на самого аккуратного – и другие упражнения.

9. "Ухо—нос"

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



10. Можно использовать так же специальные тренажеры:



Для гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы у него были задействованы оба полушария головного мозга, без резкого преобладания одного над другим. Эти веселые упражнения помогут развивать межполушарные связи и улучшать творческие способности ребенка.

Другие виды игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия:

Ползание по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползание через тканевые тоннели; езда на велосипеде, плавание.

Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность всего мозга. Работа по развитию межполушарного взаимодействия оказывает положительное влияние на речевое развитие дошкольников с ТНР. Можно отметить, что в речи детей появляется много слов, обозначающих предметы, признаки, действия; формируется словарь антонимов, становится меньше аграмматизмов. Формируется навык правильного звукопроизношения. В речи появляются сложные предложения. Дети самостоятельно составляют рассказы по картинке и серии картинок.