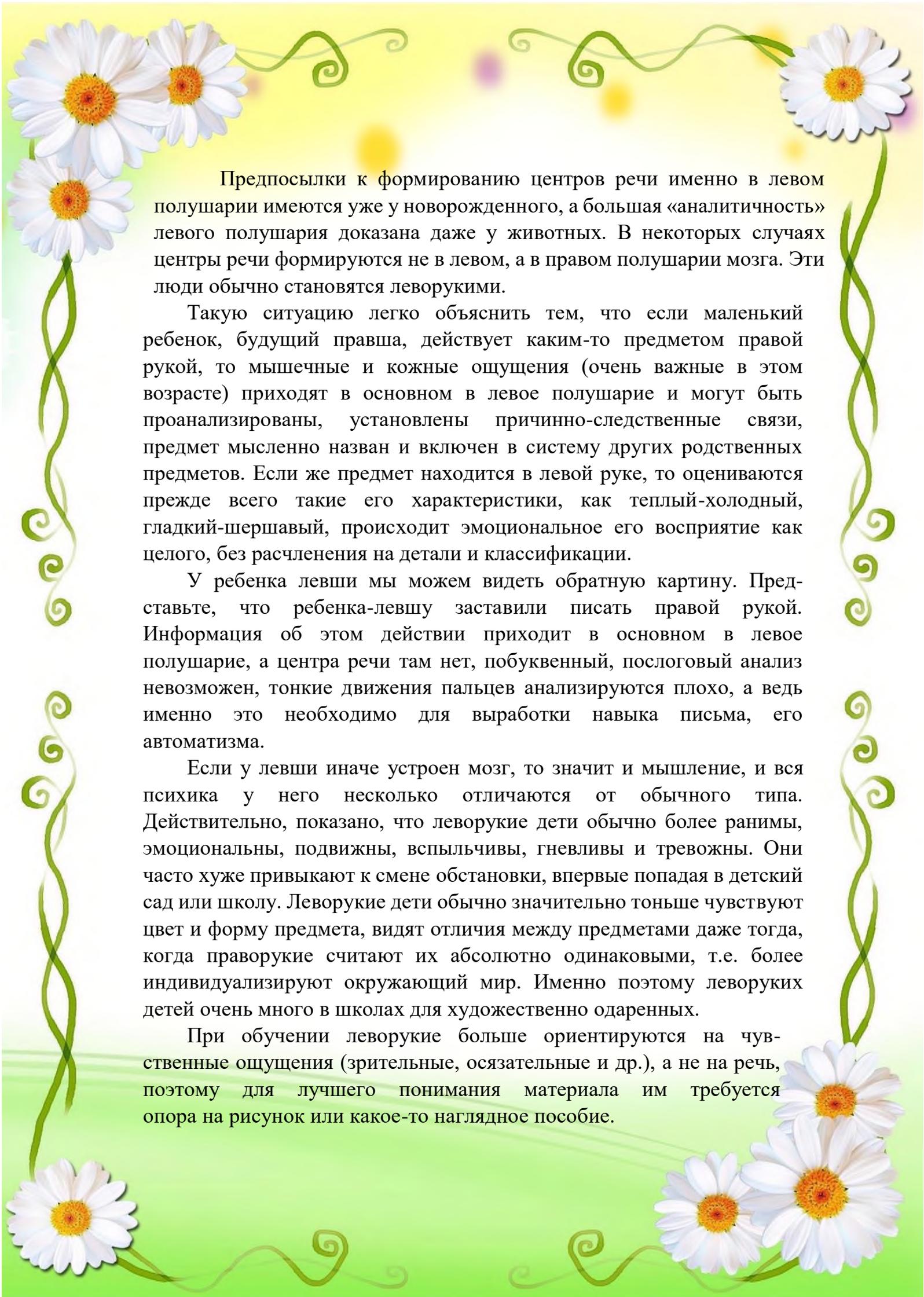


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131»
(МАДОУ «Детский сад №131»)

Консультация для родителей
«Ребенок левша:
особенности развития и обучения».



Подготовила учитель-логопед:
Т. В. Базарова



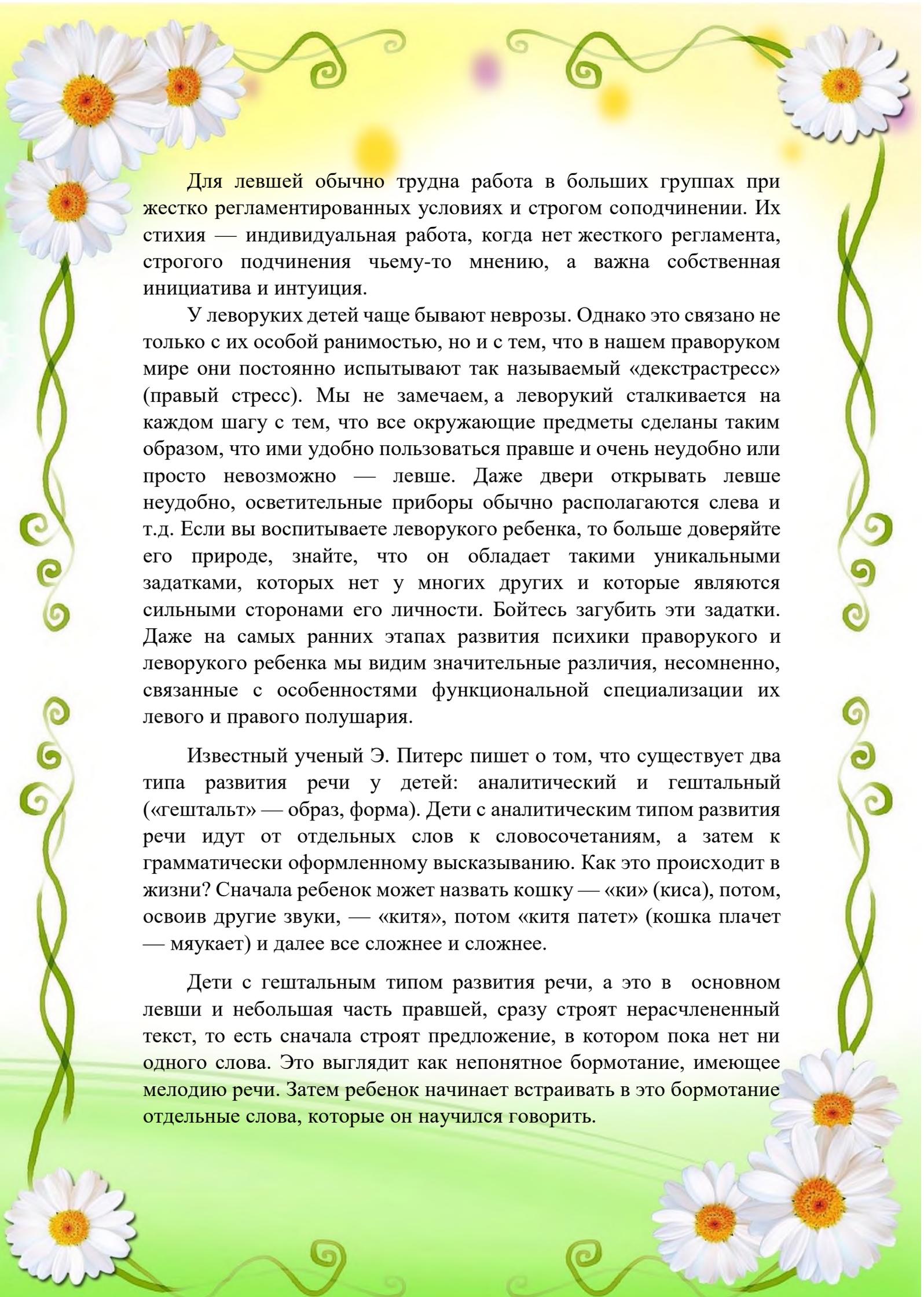
Предпосылки к формированию центров речи именно в левом полушарии имеются уже у новорожденного, а большая «аналитичность» левого полушария доказана даже у животных. В некоторых случаях центры речи формируются не в левом, а в правом полушарии мозга. Эти люди обычно становятся леворукими.

Такую ситуацию легко объяснить тем, что если маленький ребенок, будущий правша, действует каким-то предметом правой рукой, то мышечные и кожные ощущения (очень важные в этом возрасте) приходят в основном в левое полушарие и могут быть проанализированы, установлены причинно-следственные связи, предмет мысленно назван и включен в систему других родственных предметов. Если же предмет находится в левой руке, то оцениваются прежде всего такие его характеристики, как теплый-холодный, гладкий-шершавый, происходит эмоциональное его восприятие как целого, без расчленения на детали и классификации.

У ребенка левши мы можем видеть обратную картину. Представьте, что ребенка-левшу заставили писать правой рукой. Информация об этом действии приходит в основном в левое полушарие, а центра речи там нет, побуквенный, послоговый анализ невозможен, тонкие движения пальцев анализируются плохо, а ведь именно это необходимо для выработки навыка письма, его автоматизма.

Если у левши иначе устроен мозг, то значит и мышление, и вся психика у него несколько отличаются от обычного типа. Действительно, показано, что леворукие дети обычно более ранимы, эмоциональны, подвижны, вспыльчивы, гневливы и тревожны. Они часто хуже привыкают к смене обстановки, впервые попадая в детский сад или школу. Леворукие дети обычно значительно тоньше чувствуют цвет и форму предмета, видят отличия между предметами даже тогда, когда праворукие считают их абсолютно одинаковыми, т.е. более индивидуализируют окружающий мир. Именно поэтому леворуких детей очень много в школах для художественно одаренных.

При обучении леворукие больше ориентируются на чувственные ощущения (зрительные, осязательные и др.), а не на речь, поэтому для лучшего понимания материала им требуется опора на рисунок или какое-то наглядное пособие.



Для левшей обычно трудна работа в больших группах при жестко регламентированных условиях и строгом соподчинении. Их стихия — индивидуальная работа, когда нет жесткого регламента, строгого подчинения чьему-то мнению, а важна собственная инициатива и интуиция.

У леворуких детей чаще бывают неврозы. Однако это связано не только с их особой ранимостью, но и с тем, что в нашем праворуком мире они постоянно испытывают так называемый «декстрастресс» (правый стресс). Мы не замечаем, а леворукий сталкивается на каждом шагу с тем, что все окружающие предметы сделаны таким образом, что ими удобно пользоваться правше и очень неудобно или просто невозможно — левше. Даже двери открывать левше неудобно, осветительные приборы обычно располагаются слева и т.д. Если вы воспитываете леворукого ребенка, то больше доверяйте его природе, знайте, что он обладает такими уникальными задатками, которых нет у многих других и которые являются сильными сторонами его личности. Бойтесь загубить эти задатки. Даже на самых ранних этапах развития психики праворукого и леворукого ребенка мы видим значительные различия, несомненно, связанные с особенностями функциональной специализации их левого и правого полушария.

Известный ученый Э. Питерс пишет о том, что существует два типа развития речи у детей: аналитический и гештальный («гештальт» — образ, форма). Дети с аналитическим типом развития речи идут от отдельных слов к словосочетаниям, а затем к грамматически оформленному высказыванию. Как это происходит в жизни? Сначала ребенок может назвать кошку — «ки» (киса), потом, освоив другие звуки, — «китя», потом «китя патет» (кошка плачет — мяукает) и далее все сложнее и сложнее.

Дети с гештальным типом развития речи, а это в основном левши и небольшая часть правшей, сразу строят нерасчлененный текст, то есть сначала строят предложение, в котором пока нет ни одного слова. Это выглядит как непонятное бормотание, имеющее мелодию речи. Затем ребенок начинает встраивать в это бормотание отдельные слова, которые он научился говорить.

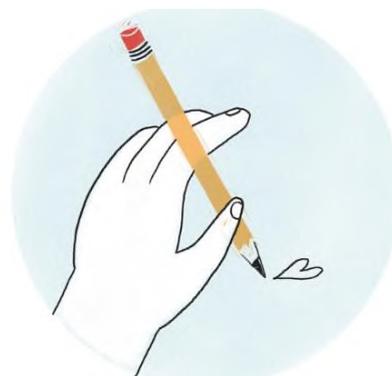
При этом для него важнее не точность воспроизведения звуков, а ритм и музыка слова. Кошку он никогда не назовет «ки», а скорее «китя» (измененное «киса»).

Итак, ребенок-«аналитик» идет от слова к развернутому высказыванию, а «гештальтник» от развернутого высказывания к овладению отдельным словом. Именно из «гештальтников» часто вырастают художественно одаренные люди.

Значит, даже развитие такой сложной функции, как речь, идет у левшей и правшей (т.е. у детей с разными типами организации мозга) по-разному.

Как уже отмечалось, правое полушарие отвечает за образы и чувства. Поэтому левши очень эмоциональные и творчески одаренные дети. Они хорошо рисуют, лепят, часто имеют абсолютный музыкальный слух. К тому же у левшей отличная память, они способны запоминать большое количество информации (потому что память – образная). Левши пользуются своей логикой, поэтому способны найти нестандартный выход из ситуации или необычное решение задачи. И эти плюсы, безусловно, нужно использовать для развития и обучения ребенка-левши.

Вместе с этим, левшам сложно воспринимать и запоминать буквы и цифры, концентрировать внимание, левши долго включаются в работу, долго формулируют ответ. То есть именно то, что требуют от ребенка в школе, левшам дается тяжело. По статистике среди всех неуспевающих в школе, левшей в 2,5 раза больше, чем правшей.

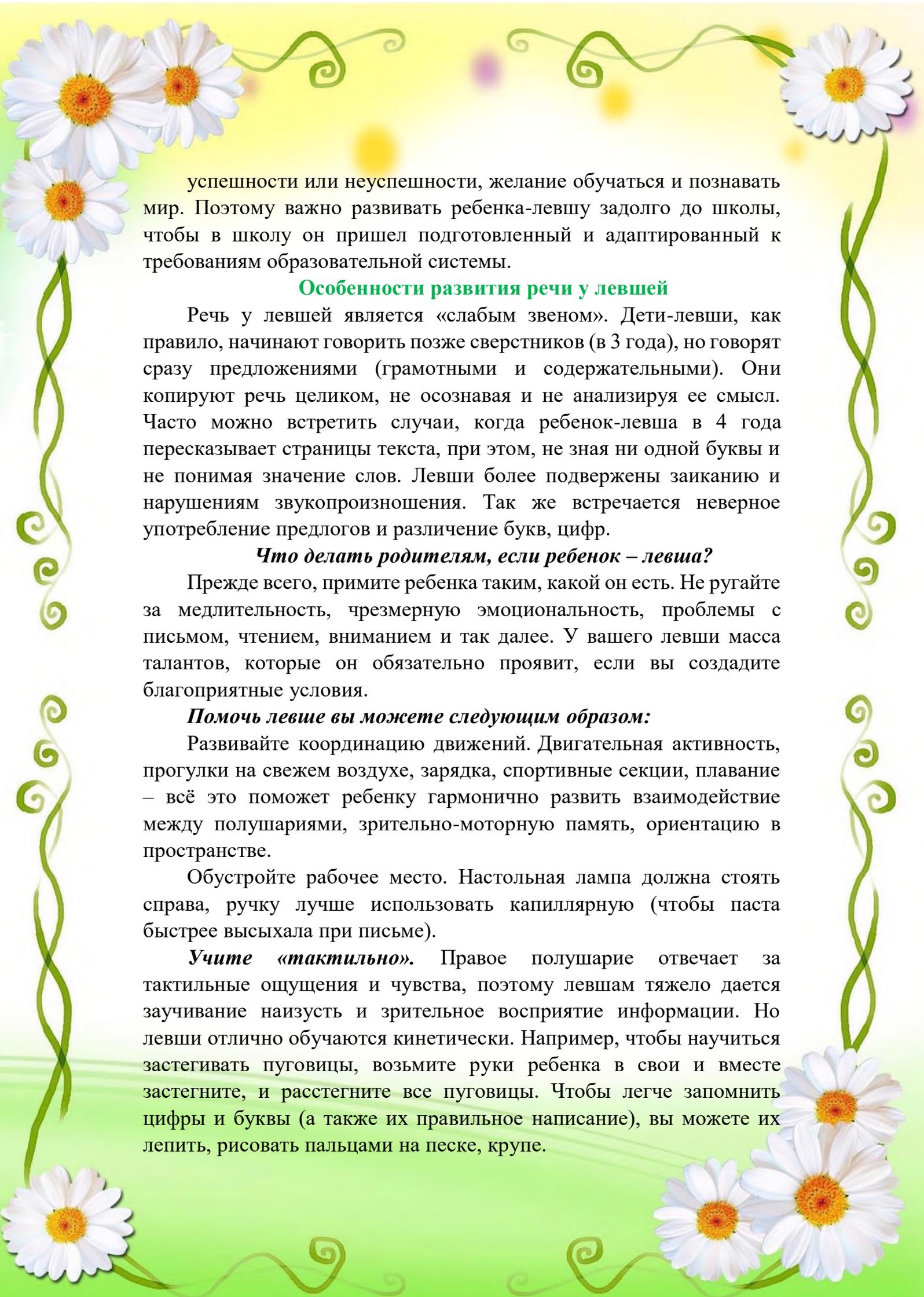


Зеркальное письмо и чтение, которые встречаются почти у всех левшей, также мешают ребенку полноценно освоиться в школе.

Левши начинают читать «про себя» справа-налево, понимают, что прочитали бессмыслицу и не решаются произнести это вслух.

Отсюда у учителей может сложиться мнение, что ребенок либо не умеет читать, либо читает очень медленно. Зеркальное письмо и чтение обычно проходит к 10 годам, то есть после начальной школы.

Не будем забывать, что именно в первых классах у ребенка закладывается ощущение собственной



успешности или неуспешности, желание обучаться и познавать мир. Поэтому важно развивать ребенка-левшу задолго до школы, чтобы в школу он пришел подготовленный и адаптированный к требованиям образовательной системы.

Особенности развития речи у левшей

Речь у левшей является «слабым звеном». Дети-левши, как правило, начинают говорить позже сверстников (в 3 года), но говорят сразу предложениями (грамматными и содержательными). Они копируют речь целиком, не осознавая и не анализируя ее смысл. Часто можно встретить случаи, когда ребенок-левша в 4 года пересказывает страницы текста, при этом, не зная ни одной буквы и не понимая значение слов. Левши более подвержены заиканию и нарушениям звукопроизношения. Так же встречается неверное употребление предлогов и различение букв, цифр.

Что делать родителям, если ребенок – левша?

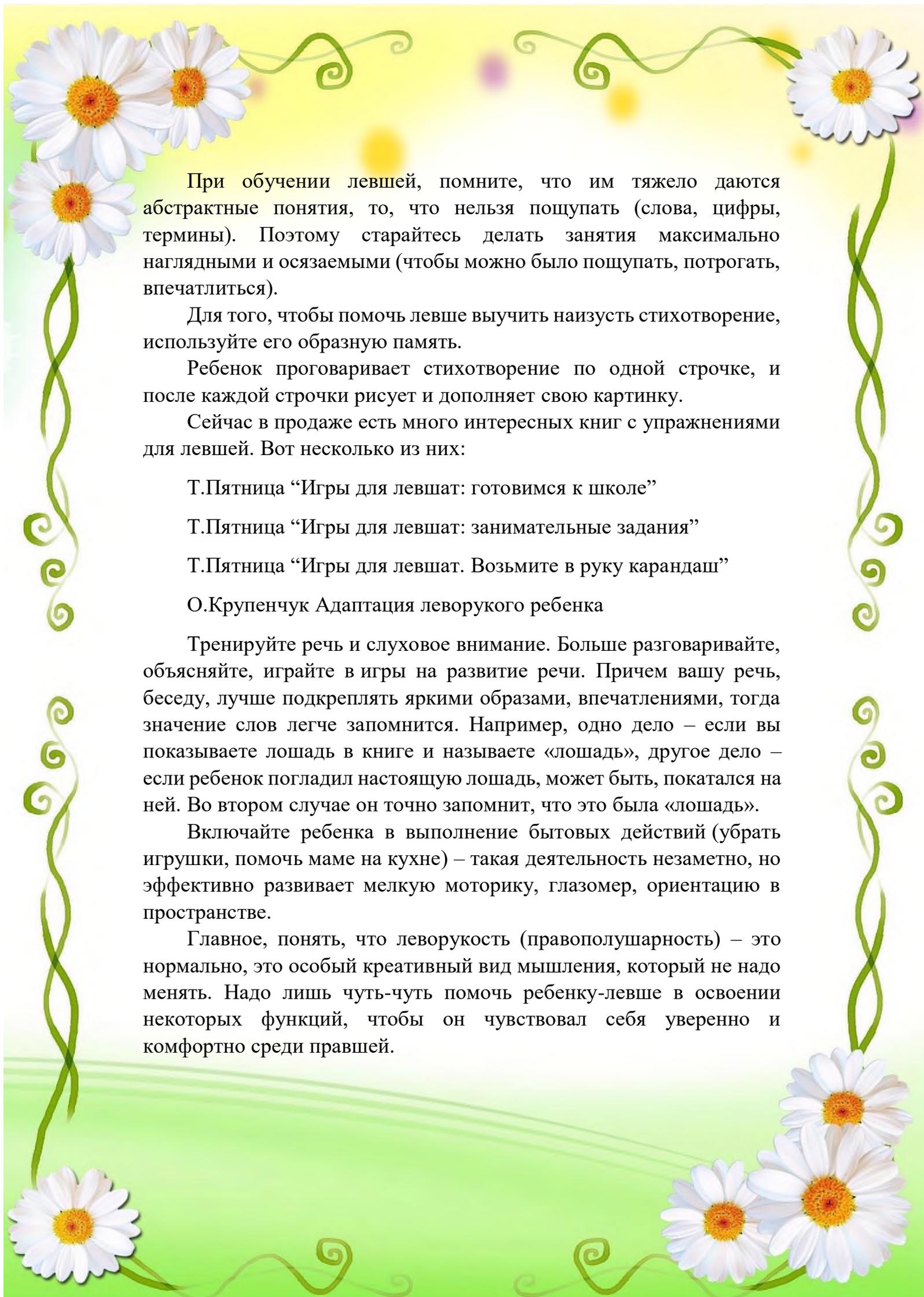
Прежде всего, примите ребенка таким, какой он есть. Не ругайте за медлительность, чрезмерную эмоциональность, проблемы с письмом, чтением, вниманием и так далее. У вашего левши масса талантов, которые он обязательно проявит, если вы создадите благоприятные условия.

Помочь левше вы можете следующим образом:

Развивайте координацию движений. Двигательная активность, прогулки на свежем воздухе, зарядка, спортивные секции, плавание – всё это поможет ребенку гармонично развить взаимодействие между полушариями, зрительно-моторную память, ориентацию в пространстве.

Обустройте рабочее место. Настольная лампа должна стоять справа, ручку лучше использовать капиллярную (чтобы паста быстрее высыхала при письме).

Учите «тактильно». Правое полушарие отвечает за тактильные ощущения и чувства, поэтому левшам тяжело дается заучивание наизусть и зрительное восприятие информации. Но левши отлично обучаются кинетически. Например, чтобы научиться застегивать пуговицы, возьмите руки ребенка в свои и вместе застегните, и расстегните все пуговицы. Чтобы легче запомнить цифры и буквы (а также их правильное написание), вы можете их лепить, рисовать пальцами на песке, крупе.



При обучении левшей, помните, что им тяжело даются абстрактные понятия, то, что нельзя пощупать (слова, цифры, термины). Поэтому старайтесь делать занятия максимально наглядными и осязаемыми (чтобы можно было пощупать, потрогать, впечатлиться).

Для того, чтобы помочь левше выучить наизусть стихотворение, используйте его образную память.

Ребенок проговаривает стихотворение по одной строчке, и после каждой строчки рисует и дополняет свою картинку.

Сейчас в продаже есть много интересных книг с упражнениями для левшей. Вот несколько из них:

Т.Пятница “Игры для левшат: готовимся к школе”

Т.Пятница “Игры для левшат: занимательные задания”

Т.Пятница “Игры для левшат. Возьмите в руку карандаш”

О.Крупенчук Адаптация леворукого ребенка

Тренируйте речь и слуховое внимание. Больше разговаривайте, объясняйте, играйте в игры на развитие речи. Причем вашу речь, беседу, лучше подкреплять яркими образами, впечатлениями, тогда значение слов легче запомнится. Например, одно дело – если вы показываете лошадь в книге и называете «лошадь», другое дело – если ребенок погладил настоящую лошадь, может быть, покатался на ней. Во втором случае он точно запомнит, что это была «лошадь».

Включайте ребенка в выполнение бытовых действий (убрать игрушки, помочь маме на кухне) – такая деятельность незаметно, но эффективно развивает мелкую моторику, глазомер, ориентацию в пространстве.

Главное, понять, что леворукость (правополушарность) – это нормально, это особый креативный вид мышления, который не надо менять. Надо лишь чуть-чуть помочь ребенку-левше в освоении некоторых функций, чтобы он чувствовал себя уверенно и комфортно среди правшей.