

# Семейный клуб «Здоровый малыш»

## Тема: Роль мелкой моторики в развитии детей дошкольного возраста

Развитие мелкой моторики чрезвычайно важно для детей. Развитие координации пальцев рук тесно связано с развитием речи и познавательных способностей, кроме того в быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит качество жизни человека.

В связи с этим, в нашем детском саду прошёл семейный клуб «Здоровый малыш» на тему «Роль мелкой моторики в развитии ребёнка дошкольного возраста»



Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в

движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (карандашом, ручкой...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.



С целью системного подхода к развитию мелкой моторики рук можно классифицировать основные виды игр, заданий, упражнений:

1. Игры и упражнения с пальчиками.
2. Дидактические игры с крупами, песком, пуговицами, бусинками.
3. Игры с мячами, кубиками, мелким конструктором, мозаикой.
4. Рисование красками различными способами: кистью, пальцем, ладошкой.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста начинается со знакомства с пальчиками и их названием: используются загадки, небольшие стихи и потешки про пальчики.

Детям нравятся пальчиковые игры. Пальчиковые игры увлекательны, способствуют развитию речи, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, активизируют моторику руки.

**Игры и упражнения с пуговицами.** «Подберите пуговицы разного цвета и размера: «Выложи рисунок из пуговиц» (по образцу воспитателя), «Придумай свой рисунок из пуговиц». Из пуговиц можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

В младшем и среднем возрасте часто практикуется работа с отдельными предметами: выложи узор из камушков, пуговиц, пробок на фоновой бумаге, на песке по представлению и образцу.

Выкладывание на листе бумаги нескольких изображений реалистичных предметов, игрушек, геометрических фигур предлагается детям в



старшей и подготовительной группе.

«Чудесный мешочек» - универсальная в своем роде игра. Ее варианты, в зависимости от темы и частной задачи, помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать, выделять и различать с помощью осязания окружающие его предметы, их свойства, материалы, из которых они сделаны, геометрические тела их величину, находить эти формы в окружающих предметах.

Игры в мяч, кубики, мелкий конструктор, с мозаикой приносят большую пользу ребёнку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом; во-вторых, формируют у

него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.



Рисование - это эффективный путь, используемый для развития мелкой моторики. Он помогает дошкольнику усовершенствовать



мелкие движения. В процессе рисования дети не только учатся правильно обращаться с изобразительными материалами и осваивают различные изобразительные техники, у них развивается мелкая мускулатура руки.

Для начала хорошо использовать рисование пальчиками и ладошкой. Такое рисование не только расковывает творческие возможности ребёнка, но еще, по мнению многих педагогов, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Так получаются разноцветные горошинки, бусы, фонарики и т. д. Надо отметить, что в процессе рисования у детей формируются не только элементарные графические умения так необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма, но и развиваются общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности.



В дошкольном возрасте все дети должны приобрести **графические навыки**. У многих дошкольников младшего возраста наблюдается отсутствие точности и уверенности движений ведущей руки поэтому с младшей группы (в игровой форме) следует использовать упражнения, которые эффективно помогают в работе по развитию тонкой моторики и глазомера.

Раскладывание и складывание разборных игрушек: матрешек, пирамидок разной величины.

«Погуляем по ровным дорожкам», «Привяжем ниточки к шарикам», «Украсим шарфик полосками», «Дождинки падают из облака в лужу», «Машина едет в гараж», «Смотаем клубочки для бабушки», «Скатаем комья для снеговиков» и т.д.



В средней и старшей группе задание усложнилось: «Такие разные дорожки»: «Проведем волнистые линии», «Проведем неотрывную линию по спирали, по кругу, параллельные линии по вертикали: сверху - вниз или по горизонтали: слева - направо».

Работа с детьми по развитию мелкой моторики рук, через систему разнообразных игр, упражнений, заданий приводит

к росту ручной умелости дошкольников

позволяет ребенку развивать речь, мышление

подготовить доминантную руку к письму и в целом способствуют развитию интеллекта

помогает ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы

позволяет лучше познать мир, в котором он живет.

Все игры с мелкими, сыпучими предметами необходимо проводить в присутствии взрослого. Кроме того, совместные игры благоприятно скажутся на Ваших взаимоотношениях с ребенком. Играйте вместе, и любое задание ребенок будет выполнять с удовольствием!